

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Факультет естествознания, физической культуры и туризма
Кафедра географии, методики географического образования и туризма

МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ СЕРОВСКОГО РАЙОНА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ШКОЛЕ

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав.кафедрой

дата

подпись

Исполнитель:
Юрпалова Анастасия Сергеевна
обучающаяся группы 1501-Z

подпись

Руководитель:
Гурьевских Ольга Юрьевна
к.г.н, доцент, зав.кафедрой
географии, методики
географического образования и
туризма

подпись

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО ШКОЛЬНИКАМИ	7
1.1. Понятие «методические условия» и его основные компоненты	7
1.2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа современного процесса обучения.....	12
1.3. Методы и приемы обучения с позиции современного образовательного процесса.....	16
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ РОДНОГО КРАЯ	24
2.1. Методологические подходы к содержанию учебного пособия	24
2.2. Современное региональное пособие как средство изучения географии родного края	26
2.3. Физико-географическая характеристика Серовского района как основа разработки содержания регионального учебного пособия	31
ГЛАВА 3. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ СЕРОВСКОГО РАЙОНА В ШКОЛЕ	53
3.1. Методика разработки учебного пособия по географии Серовского района	53
3.2. Апробация современного регионального пособия по географии Серовского городского округа Свердловской области	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	71
ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. РЕГИОНАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА «СЕРОВ – ЦЕНТР СЕВЕРНОГО УРАЛА» ..	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. РЕЦЕНЗИИ НА ИССЛЕДОВАНИЕ.....	84

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе Российской Федерации приоритет смещается на воспитание гражданина, который должен иметь активную жизненную позицию, любить свою Родину и семью [29]. Президент России Владимир Владимирович Путин считает, что воспитание гражданина и патриота своей страны, составляет суть национальной идеи и является для подростков «нравственным ориентиром» [77].

Современная школа должна обеспечить гармоничное развитие личности. При этом на первом месте стоит именно воспитание [89]. Однако большая часть учебного времени отводится на изучение школьных дисциплин, а их содержание должно быть нацелено на «нравственные ориентиры». Особенно велика в этом роль географии. Концепция развития географического образования в Российской Федерации основывается на том, что «география является одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования национальной идентичности человека» [53].

Краеведческая деятельность – это «нравственный ориентир» интеллектуального развития человека, способ истинного общения с историей, источник познания окружающего мира. Краеведение хранит память, живет настоящим и смотрит в будущее. В традициях и истории прошлого своего края и страны ученик осознает признанные ценности гражданина, испытывает гордость за национальное достоинство. Обобщение интересов личности, общества и государства достигается через познание малой Родины.

Такие ученые, как Баранский Н.Н., Барков А.С., Баринова И.И., Даринский А.В., Иванов П.В., Климова А.И., Ломоносов М.В., Матрусов И.С., Строев К.Ф., Ушинский К.Д. в своих работах подчеркивали необходимость изучения родного края, значимость именно регионального материала в формировании географических знаний у обучающихся в школе [85].

Приоритетная цель школьной географии – это система формирования географической картины мира, но она не может существовать в полной мере

без географии своего края. Мировой опыт достаточно убедительно подтверждает это. Французский историк Ф. Бродель подчеркивает, что ценность географии состоит в многообразии составляющих ее элементов, ее густоте и протяженности во все [4].

В свою очередь, Н.Н. Баранский в основу школьного краеведения закладывал все то, что свое, близкое, что непосредственно окружает нас, будь то в природе, в человеческой и хозяйственной деятельности жизни, становится понятнее, проще, яснее, чем чужое и далекое. Так от частных примеров своего края, постепенно создается образ мирового географического пространства [66].

Особенно актуальны вопросы создания образовательных учебников и учебных пособий, а также изучение географии Серовского района. Например, проведенный анализ педагогической и учебно-методической литературы, за последние годы в Свердловской области и в районе не разрабатывались современные учебно-методические комплексы для изучения географии родного края, а существующий учебно-методический комплекс В.Г. Капустина и И.Н. Корнева «Свердловская область» считается содержательно устаревшим, так как выпущен около 15 лет назад [47].

При относительно малом объеме региональной географической характеристики можно говорить лишь о доминирующих ценностных основаниях этого курса, хотя сами они пока еще в начале исследования [29]. На данный момент в обществе пристальное внимание уделяется проблеме отсутствия универсальных методов, способов, технологии для разработки образовательных материалов учебно-методических комплексов и соответствующих стандартов. Поэтому изучение данного вопроса является весьма **актуальным**.

Объект исследования – территория Серовского района Свердловской области.

Предмет исследования – методические условия изучения географии Серовского района Свердловской области.

Указанные предпосылки определи **цель** данного исследования, которая заключается в разработке методических условий, необходимых для эффективного изучения географии Серовского района Свердловской области.

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда **задач**:

1. Выполнить анализ методических условий, направленных на изучение географии родного края.
2. Рассмотреть теоретические аспекты разработки учебных пособий и определить место современного регионального учебного пособия в концепции школьного географического образования.
3. Изучить географию Серовского района Свердловской области.
4. Разработать методический аппарат и создать учебное пособие необходимое для изучения географии Серовского района Свердловской области.
5. Апробировать методику изучения географии Серовского района с применением разработанных средств обучения.

Поставленные задачи можно решить с помощью следующих методов исследования:

1. Теоретические: анализ темы исследования на основе изучения источников научно-методической и педагогической литературы; анализ образовательных стандартов, программ и учебников по географии регионального компонента образования с целью выявления в них объективных возможностей для формирования знаний по географии Серовского района; обобщение опыта работы школы по формированию знаний о родном крае.

2. Эмпирические: камеральные и полевые, картографический, педагогическое наблюдение, опрос (анкетирование), беседа.

3. Социологические: математическая и статистическая обработка данных педагогического опыта, графическое представление данных.

Для написания работы использованы опубликованные научные труды, картографический материал, интернет-ресурсы и фондовые материалы организаций: Центральной библиотеки имени Мамина-Сирибряка, Серовского исторического музея.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые обоснована структура и содержание современного регионального пособия по географии Серовского района, разработана методика его использования при формировании знаний о родном крае.

Практическая значимость состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы для дальнейшего научного изучения проблемы. Предложенное учебное пособие по географии Серовского района и методика его использования, способствующее формированию знаний о родном крае, может использоваться учителями на уроках при изучении регионального компонента, а также в исследовательской и краеведческой деятельности школьников.

Работа изложена на 73 страницах, включает Введение, три главы, Заключение, Список использованной литературы из 95 информационных источников и из 2 приложений.

ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО ШКОЛЬНИКАМИ

1.1. Понятие «методические условия» и его основные компоненты

Понятие «методические условия» включает в себя две составляющие: это понятие «метод» и «условие», поэтому для начала стоит определить их сущность. В философии термин «условие» является одним из основополагающих, которое приравнивается к терминам «личность», «деятельность» и «материя». «Условие» принято понимать как категорию отношения предмета к окружающим его явлениям, без которых невозможно развиваться и существовать. В психологии «условие» очень точно определил выдающийся советский психолог Л.С. Выготский: «заранее создать условия, необходимые для развития соответствующих психических качеств, хотя они еще «не созрели» для самостоятельного функционирования» [32].

«Метод» (в переводе с греческого означает путь исследования) – это способ достижения цели, требующий решения конкретной теоретической или практической задачи, прием или образ действия, механизм научного поиска [60]. Собственные методы применяются в любой области деятельности человека. В сфере образования главным механизмом решения целевых задач, выступают методы обучения, или дидактические методы.

В процессе обучения методы представляют собой целенаправленную и систематическую деятельность педагога и обучающихся. Методы обучения способствуют усвоению знаниевой компетенции по предмету, воспитание и развитие личности ученика. Основоположник дидактики Я.А. Коменский определил в процессе обучения ключевые положения методологии познания. Согласно его идеям, познание начинается от простого к сложному: к неизвестному от знакомого, к далекому от близкого, к общему от частного, к трудному от легкого, к абстрактному от конкретного [94].

При помощи методов обучения теория переводится в способы практических действий, которые обеспечивают эффективность обучения. Главная функция методов обучения заключается в обеспечении результативности учебно-воспитательной деятельности через порядок и последовательность применения интеллектуальных и волевых возможностей учащихся [12].

Учитывая сущность терминов «условие» и «метод» можно определить понятие «методические условия». В литературно-информационных источниках встречаются различные точки зрения, что такое «методические условия». Обобщая теорию и опыт ученых А.П. Беляевой, С. Ильина, А.А. Кокоревой, Е.Ф. Бехтеновой, методические условия направлены на наиболее эффективное достижение целей учебно-воспитательного процесса в совокупности содержания, технологий, приемов и средств обучения [7].

Методические условия представляют собой сложный механизм осуществления учебно-воспитательного процесса и это понятие обширно. Оно состоит из отдельных компонентов. Число этих компонентов очень велико. Их выбор и реализация зависят от постановки образовательных целей и задач, профессионального мастерства педагога, содержательных особенностей учебного материала и специфики его познания. Поэтому все основные методические условия можно разделить на несколько групп:

1. Нормативно-правовые условия. Наличие документов, в которых отражены основные цели и направления обучения. К таким документам относятся:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования. В этих документах отражены основные цели и принципы обучения. Стандарты имеют две основные функции: они определяют тот минимальный объем знаний обучающегося, необходимый для аттестации и выявления уровня его подготовки, а также стандарты дают оценку эффективности деятельности всего педагогического процесса и системы образования в стране [88].

- Основная общеобразовательная программа (ООП). В ООП более подробно раскрываются основные идеи и принципы стандартов. Также здесь представлены основные уровни школьного образования. Самая важная часть программы – базисный учебный план. Он состоит из двух частей: инвариантной (федеральный компонент) части и вариативной (региональный компонент) части. В инвариантной части прописаны основополагающие факторы построения школьного учебно-воспитательного процесса: определены допустимая учебная нагрузка, состав учебных предметов и то количество часов, которое необходимо уделить на их обучение. В вариативной части определяется количество часов, которые обеспечивают интересы и запросы обучающихся.
- Примерные и рабочие учебные программы. Основная общеобразовательная программа является нормативом для разработки примерных и рабочих учебных программ. Примерная программа – это развернутый формат стандарта, в котором раскрыты основные предметные разделы и темы, с примерным перечнем практических работ и материально-техническим сопровождением. На основе примерной программы разрабатывается рабочая программа, в которой учитывается тип общеобразовательной организации, имеющиеся средства обучения, особенности обучающихся. Примерная и рабочая программа обеспечивают результативность учебно-воспитательного процесса и являются основным документом педагога, по которому он ведет свою образовательную деятельность с конкретным классом.

2. Научно-методические условия. Разработка предметно-методического материала, используемого в процессе педагогической деятельности. Эти условия включают в себя не только создание нового учебно-методического материала, но и непрерывный методический контроль. Контроль заключается в системной методической проверке существующих образовательных программ, учебно-методических комплексов, материалов и других средств обучения. Также к важнейшим научно-методическим условиям

относится постоянный педагогический обмен и распространение опыта педагогической деятельности на конференциях, семинарах, и конкурсах [48].

3. Информационные условия. Обеспечение образовательной деятельности соответствующей актуальной и своевременной информацией по изучаемым темам. Эта информация может быть представлена из баз данных государственных органов или любых других достоверных источников. Информационные условия – это совокупность данных методического характера, которая будет использована в процессе обучения соответствующим темам учебно-воспитательного процесса. Главные условия использования таких источников информации – их достоверность, актуальность, авторство [3].

4. Мотивационные условия. Создание такого процесса обучения, при котором каждый обучающийся будет понимать и сознавать личностную значимость и заинтересованность в изучаемой проблеме. Это возможно при создании новых подходов к процессу обучения, новых технологий, возможностей и средств, которые будут направлены на практическую значимость процесса обучения. При этом процесс обучения будет строиться не на объяснении теоретического материала, не на формировании знаниевой основы изучаемого предмета, а на формирование индивидуального отношения к проблеме. Образовательный материал преподносится обучающемуся как важная общественная проблема, решение которой зависит от каждого из нас и в том числе от самого обучающегося. Достигается такой уровень вовлеченности в образовательный материал, при котором происходит глубокое индивидуальное принятие проблемы, осознание ее значимости и поиск путей ее решения. Следовательно, для развития мотивации у обучающихся процесс обучения необходимо перестраивать в сторону практической направленности. На сегодняшний день развитие мотивации у обучающихся – одна из важнейших задач всего учебно-воспитательного процесса [14, 18].

5. Материально-технические условия. Создание материально-технической базы необходимой для более эффективного обучения.

Материально-техническая база сопоставима со средствами обучения (или учебными средствами). Средства обучения – это различные виды источников знаний и техническое оборудование, обеспечивающие эффективную реализацию педагогического процесса.

К средствам обучения относятся образовательная литература различных типов: учебная, научно-методическая, дополнительная литература, информационно-коммуникационные и электронные образовательные ресурсы[95]. Главное условие применения и создания средств обучения – соответствие целям и содержанию образования в школе. Также важны требования, предъявляемые к современному учебно-воспитательному процессу. Использование средств обучения наиболее продуктивным, если они соответствуют специфике обучения и обеспечивают решение педагогических задач [54].

Количество учебных средств, используемых в обучении велико. Исходя из особенностей, учебные пособия делятся на несколько видов:

- Наглядные средства – это объекты и явления, максимально приближенные к реальным, или являющиеся реальными, а также их изображения, иллюстративные пособия (настенные картины, рисунки, фотографии и прочее).
- Печатно-информационные средства, которые представлены учебно-методической литературой, справочниками, словарями, энциклопедиями, раздаточными материалами. В целях формирования знаний и представлений используют картографические пособия, графики, схемы, таблицы, рисунки, фотоизображения.
- Технические средства – это устройства и приборы для воспроизведения и анализа природной и социальной картины мира. На современном этапе развития общества ведущую роль играет электронная и телекоммуникационная техника.
- Инструментальные средства – это приборы для проведения измерительных работ и определения количественных и качественных показателей тех или иных явлений.

Развитие средств обучения в современной школе определяется общим развитием учебной техники. Одной из задач современной дидактики в России является использование потенциала средств доставки и учебной техники в использовании средств обучения. Средства обучения должны отвечать современным научным представлениям, учитывать специфику, быть эргономичными и технически безопасными [82].

Таким образом, рассмотренные методические условия (нормативно-правовые, научно-методические, информационные, мотивационные, материально-технические) будут эффективны при изучении географии родного края, а также будут способствовать формированию знаний о регионе, их развитию и осознание его культурного и исторического наследия.

1.2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа современного процесса обучения

Одно из основных направлений модернизации современного процесса обучения это учет личной его направленности, обеспечение его вариативности и дифференциации. Главное направление современного образования – это его индивидуализация. Все эти направления возникли из-за необходимости индивидуализации современного общества, а также формирования нового типа личности – социально устойчивой и профессионально-компетентной.

В соответствии со стратегией развития российского образования, отраженной в Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года и в Федеральной целевой программе развития образования выделены основные цели общего образования. Они направлены на развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей: «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования» [70].

Данная цель обозначает необходимость существенных изменений в формировании результатов усвоения образовательной программы, а также выставляет новые требования к условиям образовательной деятельности. При этом у обучающихся должны формироваться не только предметные, но и личностные умения, которые помогут ему продолжить образовательную деятельность на протяжении всей жизни.

На протяжении длительного этапа исторического развития российское образование ставило своей основной задачей изучение различных наук, овладение их системными знаниями. При таких образовательных целях выпускники школ показывали высокие результаты усвоения образовательной программы в области знаний и фактического материала. При дальнейшем исследовании выпускников на практическое применение знаний в повседневной жизни, результаты были уже более ниже, чем у аналогичных обучающихся других государств [83].

В связи с этим, Федеральный государственный образовательный стандарт определяет новые требования к результатам освоения образовательной программы. Главной задачей школьного образования становится не знание-вая сторона, а то, «насколько образовательное взаимодействие сформировало у учеников способность мыслить, вырабатывать свое собственное, личное знание, умение вести продуктивную исследовательскую и проектную деятельность, способность выстраивать свою собственную, личностную траекторию в мире человеческой культуры».

В основную образовательную программу заложены планируемые результаты трех уровней: личностные, предметные и метапредметные. Личностные планируемые результаты выражают: уровень подготовленности обучающихся к постоянному и непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию; общий уровень мотивации к процессу образовательной и познавательной деятельности; направленность ценностных и смысловых установок; общественные и социальные нормы поведения. К метапредметным образовательным результатам относят уровень овладения основными универ-

сальными учебными действиями: познавательными, регулятивными, коммуникативными. Предметные результаты отражают усвоенный в процессе обучения уровень знаний и опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и использованию. Личностные, предметные и метапредметные результаты образовательного процесса направлены на формирование познавательных способностей обучающегося и развитие ключевых компетенций. К тому же, планируемые результаты обозначают необходимость практического применения знаний [89,88]. Исходя из выше изложенного, возникла необходимость изменения общей структуры образовательного процесса и способов образовательной деятельности обучающихся.

Образовательный процесс, выстроенный с учетом Федерального государственного образовательного стандарта, это не процесс усвоения фактического материала (результат – знания), а процесс овладения способами взаимодействия с окружающим миром (результат – умения) [8]. В Федеральный государственный образовательный стандарт заложены основные психофизические особенности и закономерности обучения и воспитания школьников. Подходы и принципы, заложенные в Федеральный государственный образовательный стандарт раскрывает системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход основывается на образовательных концепциях и теориях таких выдающихся педагогов, как Л. С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин. Согласно теории системно-деятельностного подхода главной целью образовательного процесса должно являться не знание, не накопление этого знания, а формирование практического применения этого знания [19,20]. С педагогической точки зрения данный подход означает, что учитель во время образовательного процесса должен сформировать у обучающихся умение осуществлять деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт закладывает в свою основу именно этот подход, так как его реализация повышает эффективность образовательного процесса в следующих направлениях:

- результаты образовательной деятельности носят социальный, практический и личностно-значимый характер;
- появляется возможность отслеживания результатов личностного движения обучающегося в образовательном процессе;
- большая гибкость и прочность усвоенных знаний, возможность применения усвоенных знаний на практике;
- повышается общая мотивация обучающихся к образовательному процессу.

При системно-деятельностном подходе система образования превращается из организации, транслирующей знания, в механизм, с помощью которого развиваются и формируются индивидуальные способности обучающегося. В качестве используемых механизмов выступают технологии обучения [57]. Кроме планируемых результатов педагогической деятельности важным остается вопрос повышения качества образования. Определение понятию «качество образования» дано в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». «...Это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [89].

Вопрос повышения качества образовательного процесса волновал человечество постоянно. Этот вопрос поднят и в Концепции модернизации российского образования. В Концепции определены основные условия, при которых возможно достижение «нового современного качества образования». К этим условиям относят:

- введение в систему образования Федерального государственного образовательного стандарта;
- дифференцированный и индивидуальный характер обучения;

- оптимизация уровня учебной и психофизической нагрузок учеников;
- внедрение современных и актуализация традиционных педагогических технологий.

Внедрение современных и актуализация традиционных педагогических технологий выступает как один из видов инновационной деятельности в системе образования. Под инновационной деятельностью следует понимать деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств и осуществлению нововведений.

Современные педагогические технологии имеют ряд достоинств:

- соответствуют заявленным в Федеральном государственном образовательном стандарте целям и задачам учебного процесса в соответствии с каждым учебным предметом;
- направлены на развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся, а также развитие у них самостоятельности;
- обеспечивают индивидуальный подход к каждому ученику в процессе обучения;
- не вызывают трудностей в использовании, не изменяют общую структуру образовательного процесса. Легко подстраиваются под условия конкретной образовательной среды.

В итоге, при внедрении системно-деятельностного подхода в системе школьного образования должны произойти серьезные преобразования. Эти преобразования должны носить инновационный характер. Использование в учебном процессе системно-деятельностного подхода позволяет решить целый комплекс педагогических задач.

1.3. Методы и приемы обучения с позиции современного образовательного процесса

Введение Федерального государственного образовательного стандарта позволяет говорить о необходимости реализации качественно новых методов

и приемов обучения, учитывающих современные подходы к образовательному процессу. С применением таких технологий процесс обучения начинает восприниматься не только как процесс получения новых знаний, умений и навыков, а прежде всего, как процесс развития личности обучающегося, его социализации и духовно-нравственного совершенствования [32].

Одно из основных направлений современного образовательного процесса – это постепенный, целенаправленный переход от технологий функциональной подготовки обучающегося к технологиям, которые направлены на развитие личности. Такие технологии предполагают индивидуальный характер образовательного процесса, при котором будут учитываться интересы каждого обучающегося, развитие его личности и познавательных способностей. При этом традиционные методы и приемы обучения, при использовании в современном образовательном пространстве не приносят таких результатов обучения, которые они давали раньше. Во-первых, это связано с новыми информационными возможностями. Информации сейчас много и она очень разная. Традиционные методы и приемы не позволяют научить обучающегося пользоваться этим огромным потоком информации. Во-вторых, изменились и сами обучающиеся, у них сформировались новые образовательные ожидания и потребности [43,44].

Данная проблема поднимает вопрос о необходимости внедрения в современный образовательный процесс новых методов и приемов обучения, о поиске возможных способов взаимодополнения традиционных и современных образовательных технологий [67]. Полноценному научному и всестороннему познанию географических знаний о своем родном крае должен иметь общность различных по содержанию и частным методам исследования научных дисциплин [17].

Объект и методы изучения географии и знаний о родном крае, по мнению А.С. Барков, должны совпадать. Краеведческие знания изучаются как «малая география» или как малое страноведение», проще говоря «краеведение». В данном контексте стоит понимать краеведение как географическое,

где важно изучить родного края со всех сторон. В географии и в краеведении территория и местность выступает, как предмет изучения. Понятие «краеведение» приравнивается с термином «родной край». В школьном образовательном процессе изучить родной край поможет включение краеведческой дисциплины в национально-региональный компонент. Предполагается использование локального материала как базы для изучения теоретических вопросов. Также возможно включение краеведческого материала в разные учебные дисциплины в соответствии с задачами курса: образовательная (идеи, теории, законы, закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические особенности); ценностная (формирование краеведческого мировоззрения, ориентация на ценности региональной культуры и традиций, на их изучение и сохранение); деятельностная (становление культуросообразного поведения с учётом культуры и традиций региона в единстве разнообразных видов деятельности); творческая (развитие творческих способностей учащихся, их исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента) [84].

Основополагающая цель при формировании географических знаний – неразрывная связь человека, природы и общества, закладывающая основы общественного бытия в формировании личности человека. Работа в этом направлении закладывает первичные знания о родном крае, умения видеть окружающую среду. На уроках географии обучающиеся получают навыки способов ориентации на местности и географические представления о родном крае, стране и целого мира.

При формировании географических знаний у обучающихся решаются задачи по развитию познавательной сферы, мотивации и интереса к изучению мира, формированию кругозора ребенка. Уроки географии помогают сформировать географические знания, мышление и культуру ребят, учат самостоятельности. Имеет также положительный опыт приведения примеров самоотверженной жизни путешественников и исследователей, деятельности людей за преобразование природы родного края. Все это помогает воспитать

вать у обучающихся упорство, твердость характера, целеустремленность, активность и любознательность, а также саморазвитие и самоопределение.

По мнению Л.В. Занкова воспитать в детях гражданина будет возможно, если заложить в начальной школе знания по биологии, географии и истории. Только имея широкий охват явлений мира во всем его многообразии, учат анализировать факты и явления окружающего мира в различные этапы развития мира [42]. Таким образом, для формирования географических знаний о родном крае необходимо знать методологические условия, которые включают в себя методы, формы и средства обучения. В своих научных трудах Б.П. Есипов определяет методы, как способы взаимодействия педагога и обучающихся, в процессе которого происходит овладение компетенциями, формирование мировоззренческих установок и развитие способностей [1].

Традиционно выделяются три группы методов обучения:

Словесные (рассказ, беседа, учебная дискуссия, работа с книгой). Источником знаний выступает устное или письменное слово. При помощи этого метода, дети слушают педагога (или читают), затем происходит осмысливание устных или письменных ответов. Любая форма рассказа – это словесный путь сообщения знаний. Такой путь противоречит возрастным особенностям учащихся и требованиям времени. Поэтому приветствуются использование вспомогательных средств (аудио, видео и прочее). Беседа позволяет выявить уровень освоения знаний. Самостоятельно продуманные и практически проверенные, они становятся убеждением ребенка.

Наглядные. Источником знаний служат средства обучения. Деятельность учащихся выражается в восприятии наглядных, экранных пособий или опытов.

Практические. Источником знаний служит самостоятельная практическая деятельность (наблюдения, практические работы, исследовательский эксперимент) детей под руководством педагога. Этому методу обучения уделяли огромное внимание педагоги-естественники А.Я. Герд, К.Д. Ушинский, В.П. Вахтеров, Л.С. Севрук, К.П. Ягодовский, В.В. Половцов и др. Одна из

главных задач учителя – это развитие умения обучающихся наблюдать за предметами и явлениями окружающего мира. К практическим методам относятся наблюдения, практические работы, исследовательский эксперимент. Наблюдение - планомерное, целенаправленное чувственное восприятие предметов и явлений окружающего мира с целью его познания.

Наблюдение - планомерное, целенаправленное чувственное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Е.В. Григорьева предполагает опираться на жизненный опыт учащихся при организации наблюдения. На практике выясняется, что дети имеют неверные представления о предметах, которые их окружают и с которыми они взаимодействуют. Исследовательский эксперимент популярен во внеурочной и внеклассной работе. Проведение эксперимента трудный процесс, требующей тщательной подготовки [30].

З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева выделяют несколько классификаций средств обучения: вербальные, невербальные, изображения предметов и явлений природы (таблицы, карты, модели, муляжи), аудиовизуальные (диафильмы, видеофильмы и т.д.), вспомогательные (приборы, лабораторное и экскурсионное оборудование). Данные средства представляют едины и взаимосвязаны. Для географии особо важны: глобус, карты, контурные карты, которые помогают сформировать пространственные представления о размерах различных участков земной поверхности и размещении на ней природных объектов [50]. Е.В. Григорьева рекомендует при знакомстве с физической картой своего края уметь показывать на ней границы, главные города, формы рельефа, полезные ископаемые, реки и озера. В начальной школе начинают использовать контурные карты своего края. Школьники должны научиться находить на контурной карте нужные объекты и подписывать соответствующие названия. Эти умения являются базисными для последующего изучения школьной географии [30].

Следует рассмотреть основные группы современных технологии обучения:

1. Информационно – коммуникационные технологии. Именно данный вид технологий является одним из основных для формирования универсальных учебных действий обучающегося. Применение данной технологии не только облегчает усвоение учебной информации, но и создает новые возможности для развития познавательной и творческой активности обучающихся. Использование таких средств обучения считается наиболее эффективным, если они соответствуют специфике обучения предмету, а также обеспечивают решение педагогических задач.

Использование информационных и коммуникационных технологий также позволяет обеспечивать образовательную деятельность соответствующей актуальной и своевременной экологической и краеведческой информацией по изучаемым темам. В современном мире есть огромные возможности для использования на уроках информационно-коммуникационной технологии. Можно перечислить некоторые из приемов, позволяющих использование данной технологии в образовательном процессе:

- Программа создания презентаций Power Point. Данная программа позволяет удобно и доступно представлять теоретический материал, организовать практическую работу обучающихся.

- Использование интерактивной доски. Программа Notebook, а так же средства интерактивной доски SMARTBoard, и интерактивных средств Lessons Activity Toolkit. С помощью интерактивных досок педагог полностью управляет компьютерной демонстрацией урока без лишних временных затрат. При этом компьютерная демонстрация может анализироваться, редактироваться и сохраняться в зависимости от поставленных педагогических целей на уроке.

- Использование интерактивных карт позволяет сделать образовательный процесс более результативным, эффективным и увлекательным. Современные возможности ГИС-технологий позволяют при работе с интерактивной географической картой приближать выбранные участки, работать со слоями, выделять интересующие объекты, рисовать на карте [2].

- Технологии Google. Компания Google разработала около 100 различных проектов и возможностей, которые можно использовать для решения образовательных задач. Можно перечислить некоторые из возможностей. Первая из них – GoogleДокументы. Данный ресурс открывает возможности использования документов разного типа (документы, файлы, электронные таблицы и презентации) в общедоступном, совместном использовании. Работа в документах может проводиться с любого устройства, подключенного к сети интернет без регистрации в режиме реального времени. Особое значение для уроков географии имеет еще один проект - Google Карты, которые имеют возможность просмотра улиц. Сервисы Google дают не просто навык работы с веб–приложениями, а вполне реальный опыт работы с инструментом, который используют множество компаний в своей повседневной работе.

2. Технологии проектного обучения. Суть технологии проблемного обучения заключается в получении обучающимся на завершающем этапе своей деятельности практического результата, с последующей практической защитой. Технология направлена на решение обучающимся интересующей его проблемы, на стимулирование роста интеллектуального и творческого потенциала обучающегося. В ходе своей проектной деятельности обучающийся совершает конкретные действия и ситуации, направленные на преодоление трудностей, на проникновение вглубь исследуемого процесса или явления, с целью создания нового объекта. Учебный проект – это самостоятельно изготовленный и разработанный материальный или интеллектуальный продукт, начиная от зарождения идеи до ее воплощения, обладающий научной новизной, выполненный под контролем педагога [11].

3. Технология проблемного обучения. Общий смысл технологии – образовательный процесс должен быть построен на основе самостоятельного решения проблемы. Творческое овладение универсальными учебными действиями и развитие мыслительных способностей может быть достигнуто при создании обучающимися, под руководством учителя проблемных ситуаций и организации активной самостоятельной деятельности [61,72].

4. Технология развития критического мышления. Технология основана на формировании навыка работы через чтение и письмо. При этом главным считается критическое мышление обучающегося, которое характеризуется высоким уровнем восприятия и понимания.

За основу технологии принята модель трех последовательных стадий. Первой стадией считается стадия «вызова», которая предполагает необходимость актуализации уже имеющихся знаний, умений и навыков обучающегося, формулирование темы и целей урока. Второй стадией считается стадия «осмысления». Она включает в себя работу обучающегося с различными источниками текстовой информации (учебник, видеоматериал, речь педагога). Третья стадия – стадия «рефлексии», формулирование собственного мнения обучающегося по теме, с учетом приобретенных знаний. На завершающей стадии происходит переосмысление полученной информации [69].

Также существуют возможности актуализации традиционных форм обучения. Для примера возможной актуализации традиционной технологии можно рассмотреть технологию смыслового чтения. Основная цель любого чтения в образовательном процессе – понимание текста, практическое осмысление всей изложенной в тексте информации. При выполнении данного процесса важной становится познавательная деятельность обучающегося. Сама технология считается традиционной. При трансформации ее в современное образовательное пространство она приобретает новые черты и большую эффективность [81].

Таким образом, оптимальным решением проблемы выбора использования методов, приемов и средств обучения, которые способствуют активизации учебной деятельности, видится инновационная деятельность педагога по разработке и реализации новых методов обучения на основе генерирования современных и традиционных педагогических идей и комплексного использования идей других авторов. Такой способ можно считать оптимальным в современной и перспективной тенденции развития образования.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ РОДНОГО КРАЯ

2.1. Методологические подходы к содержанию учебного пособия

В основе содержания географии отражается системный и комплексный подход к исследованию всей географической среды и всего пространства в разных условиях и территориях. Такие варианты подходов рассматривают природные, ресурсные и общественные факторы, которые усовершенствуют и создают окружающую нас новую среду в разностороннем действии [87]. Такой более продуктивный путь моделирования комплекса геоэкономических, геоэкологических и общественно-культурных мнений, ценностей, уклада происходит на эмоциональном и рациональном этапе отношений обучающихся. Исходя из выше сказанного, исследование географической среды для жизни и деятельности человека и социума, лежит в основе содержания учебного предмета.

Содержание географического образования в основной школе формирует у обучающихся знания фундамента географической картины мира на различных стадиях развития, а также умения верно находиться в окружающем пространстве [5]. Присутствует часть национально-регионального компонента по географии родного края, области, района, региона, потому что исследование «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осмысленная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде считается важным фактором исследования географии страны в целом.

Сочетание общеземлеведческих и страноведческих баз учебного предмета получает доступ к организации деятельности школьников по освоению, изменению и преобразованию находящейся вокруг среды на основе идеи осмысленного, слаженного взаимодействия природы и социума, общественной ответственности любого человека за сбережение жизни на

Земле, и в то же время, моделированию ценностного отношения к ресурсному наследию, истории и культуре своего Отечества [10].

Исследование географии в основной школе ориентировано на получение конкретных целей:

- изучение информации о главных географических понятиях, географических характеристиках природы, населения и хозяйства различных мест;
- исследовании края во всем его многообразии и целостности; находящейся вокруг среде, методах ее сбережения и ценностного использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности;
- применять географическую карту, различные материалы статистики, передовые геоинформационные технологии для поиска, переосмыслению и презентации разного рода географических данных;
- использовать географические познания для разьяснения и критики различных явлений и процессов;
- выявить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способностей в ходе наблюдений за состоянием находящейся вокруг среды;
- решить географические задачи и самостоятельно отыскать и проанализировать новую информацию;
- воспитать любовь к собственной территории, своему региону;
- найти взаимопонимание с разными народами экологической культуры ради ценностного отношения к находящейся вокруг среде;
- использовать полученные географические познания и умения в повседневной жизни для сбережения окружающей среды и общественно-ответственного поведения в ней;
- приспособить к условиям проживания на конкретной территории;
- самостоятельно оценить условие безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Для того, чтобы организовать учебный процесс по географии в основной школе, следует обратить особое внимание на общеобразовательное назначение предмета. Исследование географии строит не только конкретную

схему предметных знаний и значимый комплекс специальных географических умений, но также комплекс общих учебных умений, которые необходимы для:

- познания и исследования находящейся вокруг среды и нахождения причинно-следственных связей;
- сопоставления объектов, процессов и явлений;
- ориентирования на местности, плане, карте, материалах статистики;
- соблюдения общепризнанных правил поведения в находящейся вокруг среде;
- критики собственных действий с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Поскольку район, который будет рассматриваться в учебном пособии, относится к изучению в географии 8 класса, в учебном плане он обозначен под курсом изучения географии своего края. Таким образом, в изучении географии Серовского района будет определено географическое положение территории, будут выявлены этапы освоения, заселения. Будут рассмотрены этапы формирования культуры народа, современного хозяйства [25]. Будет дана характеристика компонентов природы, показаны достопримечательности, топонимика. Оценка природных ресурсов и их использования. Произведется наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями местности и их описание.

2.2. Современное региональное пособие как средство изучения географии родного края в школе

В традиционной педагогике учебник считается основным средством обучения. Отечественные ученые В.П. Беспалько, Д.Д. Зуев, В.И. Журавлев, В.В. Краевский, И.Я. Лернер сформировали теорию учебника, его структуру, функции, принципы, содержание, методы, компоненты и элементы учебной книги. Современные проблемы школьных учебников исследуются в научных

школах. Ведутся исследования путей совершенствования учебников по отдельным предметам. Международное исследование учебников ЮНЕСКО показали, что модернизация школьных учебников важно проводить своевременно. Многие страны редко пересматривают содержание учебников, при редакции вносятся только поправки текста, а изменение структуры и содержания не проводится вовсе [21].

О.В. Литовченко провел исследование учебников и отметил, что у обучающихся снижен интерес к работе с учебником из-за расхождения качества содержания учебника с возможностями школьников [59]. По сути, учебное пособие содержит материал для изучения предмета и должен отвечать требованиям учебной программы. Учебник выступает и как источник знаний, и как средство обучения в усвоении знаний.

В условиях перехода на новый Стандарт особое внимание уделяется средствам обучения, которые служат инструментом реализации требований ФГОС. Эти средства обучения должны помочь учителю построить урок на основе принципов системно-деятельностного подхода с учётом целей результатов обучения, предполагающих единство результатов образования: предметных метапредметных и личностных. Выбор учебного пособия важен, так как, опираясь именно на него, учитель может реализовать в практике преподавания требуемые Стандартом нового поколения результаты обучения [76].

Современный подход к понятию «учебный предмет» выражен в определении И.Я. Лернера: «Учебный предмет представляет собой педагогически адаптированную систему знаний и умений из какой-либо области действительности и соответствующей ей деятельности по усвоению и использованию этих знаний и умений в процессе учебного взаимодействия». Данное понятие подразумевает приобретение знаний и умений по содержанию учебного материала. Модель учебного предмета включает единство содержательного и системно-деятельностного компонента обучения.

Для полноценного и успешного перехода от модели учебного предмета к наполнению его содержанием, нужно выявить инструмент и средство обу-

чения. Средство обучения для достижения планируемых результатов обучения и усвоения учебного материала, которые выдвигает ФГОС, является учебник или учебное пособие [76]. На основе системно-деятельностного подхода ФГОС определяет требования к метапредметным, предметным и личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования. Учебник или учебное пособие является средством и условием обучения, для которого необходимо установить содержательный и процессуальный компонент прежде учесть особенности образовательной программы школы, обучающихся, уровень их подготовки и информационно-образовательную среду.

Основа содержательного компонента учебного пособия опирается на текст и метапредметную его составляющую. Метапредметный подход предполагает универсальную «надпредметную» деятельность, определяющую метазнания и метаумения или универсальные знания. Метапредметный подход предполагает универсальную «надпредметную» деятельность, которая устанавливает метазнания и метаумения или универсальные знания и способы деятельности, способные создать условия для развития личности и ее самореализации. Цели современного образования стали шире и предъявляют требования к формированию личности ученика, ученика обладающего большим спектром компетентностей, помогающими в дальнейшем его самореализации [76].

Главное требование – это содержание учебного материала в учебнике или учебном пособии для освоения обучающимся. Материал должен быть интересным, чтобы оставить след в сознании учеников и сделать материал для них личным и значимым. Понимание текста приводит к познанию знаний по предмету и познанию мира в целом.

Современное учебное пособие выполняет ряд функций:

- учитывает возрастные особенности обучающихся и эстетические нормы;
- отражает основной минимум и соответствует примерным программам;
- направлен на реальный уровень науки и отражает с максимальной

полнотой не только предметную область, но и всевозможные точки зрения и позиции исследователей;

- излагает материала системный образом;
- содержит различный методический аппарат, который позволяет создавать дифференцированное обучение и активную самостоятельную деятельность ребят;
- способствует воспитанию высоких моральных качеств, социальных установок;
- выявляет уважение к истории и культуре народов;
- формирует оценочные суждения и степень научного мышления;
- содержит достаточный иллюстративный материал;
- соответствует санитарным и техническим нормам.

В совокупности, любое учебное пособие, будь то по географии или по другому предмету образовательной ступени, должно способствовать формированию творческого мышления, выявлению новых вопросов, новых идей, направлять школьника на исследование заинтересовавших проблем [65].

Для формирования личности учащегося, его целостного представления видения мира, особое значение имеет мировоззренческий аспект содержания учебного материала. И в этой части большое значение имеет метапредметный (надпредметный) подход к изложению основ географической науки. Например, взаимосвязи «человек-общество-природа» – это та основная идея, которой пронизано преподавание нашего предмета в школе, и этой идеей должно быть проникнуто содержание учебного пособия по географии. Философские проблемы географии изучаются в рамках ключевых аспектов: взаимодействия общества и природы, проблем экологии, строящихся на основе принципов философии природы, признающей целостность материального и духовного Мира, эволюцию Земли и жизни на ней, пространственное разнообразие природных условий, влияние природы на человека и общества на природу, проблемы сохранения жизни на Земле как краеугольного камня формирования географической культуры. И эти проблемы, в доступном для

понимания учащимися виде, должны освещаться в содержании учебников географии, равно как и в рамках других школьных дисциплин.

Само географическое содержание не только позволяет, но обязывает включать метапредметные темы в содержание курса географии, что сегодня с позиции требований нового Стандарта чрезвычайно актуально и что должно быть отражено в той или иной степени в содержании текста, в вопросах и заданиях методического аппарата учебника, рабочей тетради и т.д. [76]. Географическое содержание должно способствовать тому, что учащиеся не только усваивают, но оперируют и общефилософскими категориями такими как: информация и знание, закон и закономерности, знаки и символы, мир как система систем, пространство и время, гармония и равновесие.

Знания по географии родного края закладывают основы пространственного мышления, формируют экологическую культуру личности, способствуют формированию целостной картины мира. А объяснительно-иллюстративная передача готовых знаний недостаточно побуждает школьника анализировать и обобщать получаемую информацию, логически рассуждать, определять пути решения поставленных в рамках учебного курса проблемных ситуаций. Следовательно, необходим иной подход к организации обучения, позволяющий изменить позиции школьника и учителя в учебном взаимодействии. В таком случае роль педагога в учебном процессе все более сводится к консультированию учащегося в его познавательной деятельности. Содержание роли школьника меняется в сторону более активного и осмысленного участия в такой познавательной деятельности. Данное изменение содержания учебной деятельности школьника и обучающей деятельности учителя характерно для личностно ориентированного обучения. Указанные изменения в организации учебного процесса наиболее эффективно реализуются при использовании регионального пособия в обучении.

Таким образом, учебное пособие является ведущим средством построения учебного процесса, отражающее содержание, которое формирует у обу-

чающихся познание, усвоение, воспроизведение, овладение определенными знаниями и практической деятельностью.

2.3. Физико-географическая характеристика Серовского района как основа разработки содержания регионального учебного пособия

В основу структуры и содержания учебного пособия «Серов – центр Северного Урала» логично оформить по принципу описания любой территории. Физико-географическая характеристика, в основном характеристика географического комплекса – это, наряду с картой районирования, главный специфический результат, «конечный продукт» комплексного физико-географического изучения территории.

В основу структуры учебного пособия легло физико-географическое районирование по В.И. Прокаева. Физико-географическая характеристика состоит из четырех частей: вводной, компонентной (общей), региональной и заключительной. Вводная часть состоит из введения, общих сведений о территории и краткого историко-экономического очерка. Во введении необходимо познакомить читателя (или слушателя курса лекций) с целями и задачами характеристики, с исходными материалами для нее, с ее структурой и содержанием ее отдельных частей. Во втором разделе рассматриваются географическое положение, границы и размеры территории. В третьем разделе приводятся сведения об истории ее заселения и хозяйственного освоения.

В компонентной части описываются отдельные геокомпоненты в пределах всей изучаемой территории, а в региональной – ее геокомплексы. Главной является региональная часть, тогда как компонентная играет по отношению к ней служебную роль. По объему региональная часть, как правило, должна значительно превосходить компонентную. Только при недостатке качественных материалов для региональной части последняя может быть равна компонентной. Компонентная часть состоит из глав, посвященных отдельным компонентам. Последовательность их описания и, стало быть, рас-

положения соответствующих глав определяется степенью зависимости дифференциации каждого компонента от остальных [75]. Последовательность описания территорий, о которых идет речь: «Геологическое строение и рельеф», «Климат», «Воды», «Растительность», «Почвы», «Животный мир».

В компонентной части характеристики решаются две основные задачи: 1) выявление внутренних различий территории по отдельным компонентам как предпосылка для ее последующего деления по комплексу компонентов, т.е. на геокомплекс; 2) выявление и характеристика типологических подразделений отдельных компонентов: типов рельефа, климата, почв, растительности и других на основе анализа формирующих их процессов. Каждый компонент отличается своими особенностями развития и территориальной дифференциации. Без их анализа затрудняется обоснованное выделение и генетическая характеристика геокомплекса. При этом следует иметь в виду обычное несовпадение частных регионов сопоставимого ранга (так же, как и их типов) даже для групп компонентов. Описание компонентов по отдельности не означает, что они рассматриваются изолированно друг от друга. Наоборот, выявление как внутренних различий компонентов, так и присущих им процессов и форм возможно только на основе анализа генетических связей и взаимодействий каждого из компонентов с остальными. Более того, в компонентных главах могут рассматриваться формы существования других компонентов [75].

Региональная часть состоит из главы о физико-географическом районировании всей изучаемой территории и глав, посвященных характеристике выделенных регионов – геокомплексах (короче – региональных глав). Указанное отличие главы о районировании от региональных глав в известной мере условно. В главе о районировании также характеризуются, хотя бы кратко, некоторые геокомплексы, а в региональных главах проводится дальнейшее районирование геокомплекса, которым эти главы посвящены. Иными словами, во всех главах региональной части районирование сочетается с характеристикой; разница только в удельном весе того и другого.

Заключительная часть посвящается истории изучения природы территории. По объему эта часть, как и вводная, много меньше не только региональной, но и компонентной.

Изучение своего региона имеет значительные преимущества в применении современных образовательных технологий. Методика изучения своего региона всегда строилась на основе широкой самостоятельности школьников, применения поисковых методов и исследовательской работы. Помимо этого проекты и исследовательские работы вызывают интерес к предмету, повышают творческий потенциал, поэтому разумно учесть и этот компонент при составлении структуры учебного пособия [35].

Географическое положение и административное деление района.

Серовский городской округ расположен на севере Свердловской области в пределах западной части Западно-Сибирской равнины в подзоне средней тайги таежной зоны, на восточном склоне Уральского горного хребта в 307 км (по прямой) к северу от Екатеринбурга. Серовский городской округ находится на границе между Средним и Северным Уралом. Административный центр – город Серов, крупный промышленный, культурный и транспортный узел, который к тому же обладает уникальным природным явлением. Необязательно ехать в «северную столицу» России, чтобы любоваться белыми ночами. Серовский городской округ находится на одной параллели с Санкт-Петербургом, поэтому белые ночи наступают здесь одновременно. Природное явление можно наблюдать с конца весны и до последних чисел июня.

Уголок Северного Урала, где расположен Серовский городской округ, достаточно суров. Здесь неуютливое лето и долгая зима. Край притягательный для людей на протяжении уже более века. Причина этому – красота природы и ее богатство. Серов является чем-то вроде перевала между Средним и Северным Уралом, и не случайно он назван «Ворота Северного Урала».

Крайняя северная точка Серовского городского округа расположена на широте 60°14' и граничит с Ивдельским городским округом, крайняя южная – на широте 59°09' на границе с Сосьвинским городским округом и Новоля-

линским городским округом. Протяженность территории с севера на юг составляет 120 км. Крайняя западная точка Серовского городского округа расположена на долготе $60^{\circ}13'$, граничащая с Краснотурьинским городским округом, Волчанским городским округом и Североуральским городским округом, крайняя восточная – на долготе $61^{\circ}46'$ на границе с Гаринским городским округом, протяженность территории с запада на восток – 88 км. Серовский городской округ занимает площадь 6690 км² [47].

Серовский городской округ отличается равнинным рельефом с высотой от 65 до 230 м над уровнем моря. Высшая точка – возвышенность 234,7 м северо-восточной части в правобережье р. Большая Волчанка (правый приток р. Сосьва), в 14 км на северо-западе от п. Ларьковка. Район находится в умеренном климатическом поясе с континентальным климатом. Для территории Серовского городского округа характерно избыточное увлажнение и снижение летних температур по сравнению с юго-восточной части области. Климат формируется под воздействием воздушных масс, приходящих с запада, с Атлантического океана, но уже сильно трансформировавшихся. Они приносят летом дожди и потепление, и осадки зимой [47].

Территория округа покрыта густой, местами труднопроходимой таежной растительностью. Земли лесного фонда занимают более 80% территории округа. Древесные породы преимущественно хвойные – сосна, ель, пихта, лиственница, кедр. Лиственные породы представлены березой, осиной, на водораздельных пространствах – ивой, ольхой. На лесных землях расположено большое количество озер и болот. Особую ценность представляют кедровые леса, расположенные по долине р.Сосьва. Некоторые из них отнесены к памятникам природы: Тетеринский кедровник, кедровник на Таньковском болоте, Подгарничный кедровник, Припоселковый кедровник у станции Андриановичи, Красноярский кедровник, а также высокопродуктивными насаждениями сосняка возрастом 200-220 лет у с.Филькино. Леса изобилуют грибами и ягодами, особенно много клюквы, брусники, голубики и малины.

Основной водной артерией является река Сосьва, в которую впадают реки Лангур, Волчанка, Турья, Каква, Красноярка и ряд других небольших по размеру рек и ручьев. Вся система рек и речек входит в бассейн р.Тавды. Река Сосьва протекает по территории округа с севера на юг, долина реки широкая, русло реки извилистое, образует старицы и озера. Самым крупным притоком р. Сосьва является р. Каква, которая берет начало с Уральского хребта. На территории округа есть месторождения марганцевых, железных и никелевых руд. Из разведанных полезных ископаемых добывают никелевые руды. Возможна добычи строительного песка, щебня, кирпичной глины.

История географического познания и освоения Серовского городского округа. В очень древние времена по восточному склону Северного Урала жили люди средне- и новокаменного века. На территории самого Серова археологи нашли два поселения первого тысячелетия до нашей эры. В них обитал человек эпохи железа. Древние жители здешних мест – манси и ханты. Первые дружины новгородских феодалов проникли на север Каменного Пояса в XI веке нашей эры. Но лишь в конце XVI столетия, после завоевания Сибири Ермаком, Северное Зауралье вошло в состав Русского централизованного государства. Край видел легендарного Ермака и его боевых сподвижников. Вьюжной зимой 1582 года по рекам Тавда и Лозьва атаман Иван Кольцо вез в Москву челобитную и богатый обоз с мехами – в дар царю Ивану Грозному от покорителя Сибири. Сам Ермак поднялся на стругах к устью Лозьвы и Сосьвы двумя годами позже.

Сквозь лесные дебри края проходила так называемая Бабинова дорога – единственный путь из России в Сибирь. Вся Европа двигалась по нему на восток и обратно. Вдоль тракта цепочкой стояли острожки и укрепленные городки. Выделялось среди них Верхотурье – с царевой таможней и местопребыванием воевод. Это был политический, экономический и стратегический центр Зауралья в XVII веке. Через Верхотурье ехали в ссылку, в Тобольск, прадед А.С.Пушкина Ибрагим Ганнибал, в Березов – любимец Петра I князь

А.Д. Меньшиков, а в экспедицию на Камчатку – известный мореплаватель Витус Беринг с обозом.

Индустриальное освоение территории к северу от Верхотурья датируется серединой XVIII столетия. А началось оно со случая. Верхотурский рудознатец Григорий Постников в поисках слюды и точильного камня исколесил вдоль и поперек таежную глухомань Уральского Севера. Однажды он отыскал залежи железных и медных руд на берегу реки Колонги – в верховьях Сосьвы. Слухи о том дошли до верхотурского купца М.М.Походяшина. Свой первый капитал, мешочек с золотом, бывший ямщик Максимка Походяшин добыл разбоем – убил богатого путешественника на сибирской дороге. Ловкий и напористый хищник, Походяшин пустил золото в дело и нажил-ся на винном откупе. Обманом и вероломством присвоил он и месторождение Постникова. Весной 1758 года Походяшин заложил Петропавловский завод (ныне город Североуральск). Так были «распечатаны» веками лежавшие в девственной неприкосновенности рудные запасы региона.

В XVIII – XIX веках Северный Урал посетил известный русский путешественник-натуралист, академик П.С. Паллас, видный немецкий естествоиспытатель Александр Гумбольдт, изобретатель отечественного паровоза Ефим Алексеевич Черепанов. В Пельме отбывали ссылку дворянские революционеры: член Северного общества декабристов полковник А.Ф. Бригген и Южного – полковник-чех В.И. Враницкий. Богословский округ – родина двух всемирно известных ученых: изобретателя радио Александра Степановича Попова и первого президента Академии наук СССР, выдающегося геолога и биолога Александра Петровича Карпинского.

В одном из залов Русского музея в Санкт-Петербурге выставлена картина И.Е.Репина «Заседание Государственного совета». Пятым справа сидит надменный старик с холодными глазами на холеном, деспотичном лице. Это действительный тайный советник статс-секретарь Александр Александрович Половцев. Выходец из небогатой дворянской семьи, Половцев был обязан своим стремительным взлетом прежде всего удачной женитьбе на приемной

дочери придворного банкира барона А.Л. Штиглица – Надежде Михайловне. После смерти тестя он унаследовал громадное состояние в 50 миллионов рублей. Миллионы открыли доступ в придворные круги. Половцев быстро продвигался по чиновничьей лестнице: с 1873 года он сенатор, через 10 лет – государственный секретарь с пожалованием в статс-секретари, а еще 10 лет спустя – член Государственного совета. Деньги жены дали ему возможность в 1884 году купить Богословский горный округ. 385 тысяч десятин земли с заводами, шахтами, рудниками и прочими постройками были приобретены за 5 миллионов 500 тысяч рублей. Формальной владелицей округа стала Надежда Михайловна Половцева.

В 80 – 90-е годы прошлого века выдающийся русский ученый Евграф Степанович Федоров провел детальную геологическую съемку Богословского Урала. Была составлена геологическая карта с углубленным описанием района. Работы Е.С. Федорова показали, что природные богатства края колоссальны, особенно для развития черной металлургии. Евграф Степанович оставил землякам благодарную память о себе: уникальный геологический музей в Турьинских Рудниках с коллекцией образцов горных пород в 80 тысяч экспонатов и огромную карту региона на 197 отдельных листах, каждый площадью в 0,5 квадратного метра.

Главноуправляющий Богословским округом, известный в России горный инженер Александр Андреевич Ауэрбах предложил хозяевам построить металлургическое предприятие. Однако отсутствие рынков сбыта сдержало строительство. Половцевы сделали ставку на рельсопрокатный завод. Благо, водная связь с Сибирью имелась: судоходная река Сосьва, к которой примыкал Богословский округ, принадлежала к Обскому бассейну. Статс-секретарь получил заказ на поставку рельсов для сибирского луга новой дороги. По контракту на имя Н.М. Половцевой, подписанному в июле 1893 года, управление сибирской дороги выдало задаток – 2,5 миллиона рублей.

До начала 90-х годов прошлого века места, где раскинулся нынешний Серовский городской округ, оставались пустынными. Шумела вековая тайга,

на многие версты тянулись непроходимые болота. На реке Какве было всего три крохотных селения: деревня Филькино, появившаяся здесь еще в 1734 году, да возникшие после отмены крепостного права починки-хуторки Медянкино и Мякоткино. Летом 1893 года начались поиски площадки для строительства завода. Лишь в сентябре после долгих съёмок и нивелировок в труднопроходимой тайге нашли большой ровный участок на левом берегу реки Каквы в 10 км от Филькино. Здесь имелась пристань и заканчивалась единственная в округе Богословско-Сосьвинская узкоколейная железная дорога, построенная в 1886 году. Ауэрбах набросал общий план расположения предприятия и уехал в Петербург. Заботы по заготовке строевых материалов, найму каменщиков им плотников были возложены на инженера П.Н.Фигнера – брата выдающейся революционерки-народницы Веры Фигнер.

А в далеком Петербурге всю зиму ускоренными темпами разрабатывалась документация будущего завода. За рубежом промышленные фирмы Германии, Франции, Бельгии готовили оборудование и машины. Завершив проектирование предприятия А.А. Ауэрбах с группой инженеров прибыл в округ. 29 мая 1894 года (все даты до 1 февраля 1918 года даны по старому стилю) состоялась церемония закладки завода. Ритуал сопровождался торжественным богослужением. Вел его местный священник, отец изобретателя радио Степан Попов. Главноуправляющий бросил в котлован, открытый для первой домны, горсть серебра. А в фундамент поддоменника замуровали медную доску – своеобразное письмо потомкам.

С января 1896 года завод начал выплавку стали, а с марта - прокатку рельсов. Его продукция направлялась на строительство Великой Сибирской железнодорожной магистрали. Завод работал с полным металлургическим циклом на сырье из местных северных уральских месторождений. К началу XX века Надеждинский сталерельсовый завод был наиболее технически оснащенным предприятием Урала. Заводской поселок по старой уральской традиции получил название Надеждинский завод. Почти все население было пришлым. Здесь осели рабочие-металлисты из уральских и южных городов, а

также крестьяне из ближних и дальних губерний, пришедшие сюда в поисках заработка. В начале XX века в поселке проживало около 30 тыс. человек, он был одним из самых крупных на Северном Урале. Здесь находились 8 начальных школ, заводская и земская больницы, аптека, церковь, народный дом, клуб служащих, 3 трактира.

В сентябре 1919 года по Постановлению Екатеринбургского губернского ВРК поселок Надеждинский завод был преобразован в город Надеждинск. В 1930-ые годы город неоднократно менял свое название. 19 января 1934 года Постановлением № 6809 Малого Президиума Уральского областного исполнительного комитета город Надеждинск был переименован в город Кабаковск. С 1934 по 1937 год город носил имя первого секретаря Уральского (потом Свердловского) обкома ВКП(б) Ивана Дмитриевича Кабакова. И.Д. Кабаков был репрессирован, его жизнь оборвалась в 1937 году. Город снова стал называться Надеждинском.

7 июня 1939 года Указом Президиума Верховного Совета СССР город Надеждинск был переименован в город Серов в честь легендарного летчика - Героя Советского Союза Анатолия Константиновича Серова. Так была увековечена память выдающегося надеждинца, бывшего сталевара металлургического завода. 17 декабря 1995 года по итогам местного референдума образовано муниципальное образование «город Серов», в которое вошли Серов и территории, подчинённые городской администрации. С 1 января 2006 года муниципальное образование «город Серов» переименовано в Серовский городской округ. 12 июля 2007 года к Серовскому городскому округу из состава Сосьвинского городского округа были присоединены 10 сельских территорий: Морозково, Еловка, Семеново, Пospelково, Андриановичи, Марсяты, Новая Еловка, Красноярка, Ключевой, Первомайский.

Самыми старыми населёнными пунктами на территории нынешнего городского округа являются: деревня Морозково (первое упоминание об этой вогульской деревне относится к 1626 году) и деревня Пospelково, основанная выходцами из Меркушинской волости в 1627 году. Первое упоминание о

деревнях Марсяты и Семёново относится к 1714 году, когда жители-вогуличи этих деревень были обращены в христианство митрополитом Сибирским и Тобольским Филофеем. Первое поселение на месте сегодняшнего села Андриановичи упоминается при ревизии народонаселения в России в 1816 году.

Геологическое строение и особенности рельефа. Характеризуя геологическое прошлое района, необходимо иметь в виду геологию Западно-Сибирской низменности, т.к. Серовский городской округ занимает западную часть этой низменности. В 1959-1962 годах район был исследован геологами в комплексе. На основании этих данных установлено, что палеозойский фундамент района, как и всей Западной Сибири имеет ступенчатое строение, причем с пологим понижением к центру низменности. В пределах района этот фундамент лежит на глубине 1800-2000 метров. Докембрийские и кембрийские отложения в нашем районе почти не изучены, но предполагают, что они состоят из гнейсов, базальтовых конгломератов с галькой, известняков.

Отложения ордовика известны и представлены песчано-сланцевыми туфами и известняковыми сланцами. К началу девона четко ограничили и освободились от воды соседние с Западной Сибирью платформенные области с запада – Русская, а с востока – Сибирская. В геосинклинальных прогибах, где раньше происходило накопление мощных толщ морских осадков, в середине карбона образовались грандиозные складчатые горы, например: Урал, Саяны, Кузнецкий Алатау. Их возникновение сопровождалось сильным вулканизмом и внедрением мощных гранитных интрузий. Площади платформ расширились за счет присоединения горных сооружений.

Отложения каменноугольной системы представлены морскими и лагунными осадками и континентальными образованиями. В самом начале каменноугольного периода район был занят обширным, неглубоким морем, которое отличалось неустойчивым режимом, то, наступая со стороны Урала, то отступая обратно. В середине каменноугольного периода на значительной территории устанавливается континентальный режим. Климат в то время был жаркий и влажный, что способствовало развитию растительности, как в во-

дах морей, так и на суше. Пермские отложения изучены слабо. В пределах района буровыми скважинами вскрыты отложения триасового периода (глинисто-кремнистые сланцы, диабазы, туффиты). Они несогласно залегают на палеозойских осадках и имеют мощность 500 и более метров.

Осадки верхнего Триаса мезозойской эры позволяют утверждать, что в течение этого периода сохранялся континентальный режим. Осадки ранней и средней эры свидетельствуют о том, что в Западной Сибири в то время накапливались песчано-глинистые осадки и обильные осадки растительности. В конце периода опять происходит трансгрессия моря.

Осадки мелового периода залегают почти горизонтально и отмечены почти повсеместно. Мощность их достигает до 2000 метров. Изученные осадки с богатейшей флорой и фауной свидетельствуют о морском режиме, который сохранился в меловой период на всей территории района. В отложениях этого периода встречаются ископаемые осадки: фораминиферы белемнитов, аммонитов, среди которых отдельные виды достигают гигантских размеров, до двух метров в поперечнике, губок, кораллов, брюхоногих моллюсков, морских ежей и лилий, костных рыб, змееподобных морских ящеров, а также окаменелости наземных растений.

В начале третичного периода Кайнозойской эры отмечаются изменения морского режима на территории низменности. В третичных породах встречаются континентальные отложения среднего и верхнего олигоцена в виде песчано-глинистых образований различной мощности. Вторая половина третичного периода (неоген) характеризуется континентальным режимом, богатым развитием растительности и накоплением озерно-речных осадков. Эти отложения имеют различные мощности по площадям.

Остатки ископаемых растений и животных, содержащихся в третичных отложениях, говорят о том, что климат того времени в Западной Сибири был более теплым и влажным, чем современный. В начале третичного периода была богатая и теплолюбивая лесная растительность с вечнозелеными расте-

ниями и даже пальмами; обитали такие животные, как жирафы, вымершие теперь гиппарионы, мастодонты и др.

Постепенное похолодание к концу неогена привело к тому, что теплолюбивые леса с вечнозелеными деревьями сменились хвойными, из сосен, пихты, секвойи, таксодия, с примесью лиственных пород: дуба, липы, граба. В самом конце третичного периода произошло оледенение. Оледенение оказало разностороннее воздействие на природу – на процессы рельефообразования, на климат, растительный и животный мир.

Значительную роль в геологическом строении района играют рыхлые четвертичные отложения, которые в виде сложного плаща покрывают более древние Кайнозойские осадки. Мощность четвертичного плаща колеблется от нескольких метров в местах выходов меловых и третичных пород до 50-150 метров в районах депрессий мезо-кайнозойского рельефа. После оледенения климат некоторое время был суше и теплее, чем современный. Постепенно сложился современный климат Серовского городского округа, то растительный покров и животный мир, который мы видим в настоящее время.

Серовский городской округ находится на западной окраине Западно-Сибирской аккумулятивной равнины, вблизи ее стыка с эрозионно-абразионной платформой Зауралья. Район расположен на Западно-Сибирской низменности и его рельеф составляют низменные равнины. На междуречьях высота их не превышает 100-140 км. над уровнем моря. По геологическому строению эти равнины относятся к Западно-Сибирской плите. Под ее осадочным чехлом находятся палеозойские породы. С глубиной залегания кристаллического фундамента 200-400 метров с поверхности равнины покрыты рыхлыми речными и озерными накоплениями четвертичного возраста.

На территории района выделяются меридионально вытянутые холмы и возвышенности Кольского серпентинитового массива, ограниченного с востока Сосьвинской депрессией, относящейся к платформенным структурам Западно-Сибирской впадины. Поверхность района слабоволнистая или даже плоская, с неширокими и неглубокими долинами рек. Тип морфоструктуры –

структурно-денудационная субгоризонтальная равнина на осадочных породах.

Славу земным богатствам Серовского городского округа принесли месторождения железных руд, которые представлены бурыми железняками. Серовское месторождение относится к хромо-никельсодержащим бурожелезняковым рудам. Это природно-легированные руды. Они сформировались при выветривании ультраосновных пород магний и кремнезем выносились грунтовыми водами, а железо переходило в окисную форму, образуя бурые железняки. Никель и хром также переходили из ультраосновных пород в виде окислов в массивы бурого железняка. В Серовском месторождении горизонтально лежащие пластообразные и линзовидные рудные тела бурых железняков залегают на серпентинитах. Установлено два рудных горизонта: 1 – триас-юрский горизонт охристых остаточных руд; 2 – меловой горизонт бово-конгломератовых переотложенных руд. Первый имеет мощность 8 м при содержании железа около 41%, хрома 1,44%, никеля 0,73%, кобальта 0,66%. Мощность второго горизонта 12 м. Запасы руд Серовского месторождения оценивают в 1 млрд.т. Месторождение пока не эксплуатируется.

К осадочным бурым железнякам относят также месторождения Зауралья – Марсятское. Руды залегают на глубинах от 20 до 200 м среди глинисто-песчаных отложений мелового и палеогенового возраста. Содержание железа в рудах меняется от 20 до 40 %. Руды имеют высокое содержание кремнезема (25-35%) и фосфора (0,2-0,6%) и поэтому пока не эксплуатируются. В Серовском городском округе в недрах содержится марганец. На восточном склоне Северного Урала выделяется Северо-Уральский марганцеворудный бассейн. Он простирается на 300 км к северу от широты Серова вдоль западной границы мезозойско-кайнозойских отложений. На территории Серовского городского округа детально изучено месторождение Марсятское. Запасы Северо-Уральского марганцеворудного бассейна составляют 42 млн.т. Объем добычи небольшой, но по расчетам через 5 лет эксплуатации он может достичь 350 тыс. т в год. Запасы марганца залегают близко от земной поверхности, что позволяет добывать его дешевым открытым способом.

Металлургическая промышленность потребляет 90-95% добываемых марганцевых руд. Марганец используют как добавку к сталям для их раскисления, десульфурации (при этом происходит удаление из стали нежелательных примесей – кислорода, серы и других), а также для легирования сталей, т.е. улучшения их механических и коррозионных свойств. Марганец применяется также в медных, алюминиевых и магниевых сплавах. Соединения марганца (карбонат, оксиды и другие) используют при производстве ферритных материалов, которые служат катализаторами многих химических реакций, входят в состав микроудобрений.

Через город Серов проходит восточноуральский бокситоносный район. Здесь распространены бокситы (алюминиевые руды) мезозойского, преимущественно мелового возраста. Предполагается, что эти залежи формировались на прибрежной равнине в долинных, озерных и карстовых депрессиях. Залежи бокситов перекрыты рыхлыми мезозойскими отложениями мощностью 4-90 м. Руды бедные по содержанию алюминия (содержание глинозема в них 30-43%), отличаются геологическим строением и в настоящее время не добываются. В Серовском городском округе расположено одноименное месторождение никелевых руд и рудопроявлений. Серовское месторождение является наиболее крупным на Среднем Урале. Содержание никеля в рудах колеблется от 1 до 1,52 %. Запасы никеля здесь составляют несколько сот тысяч тонн. Режевский никелевый завод в настоящее время снабжается рудой с Серовского месторождения.

В 1909 году по берегам речке Замарайки, а потом – и Каквы было обнаружено золото. Золото открыл Степан Ильич Мартьянов. Он первым намыл на Замарайке около 16 золотников. Это было богатое золото. По словам Мартьянова, в день можно было намыwać по 20 золотников. Немного позднее выше впадения Замарайки в реку Какву была найдена платина. Мартьянов рассказывал, что платину добывали шахтным способом. Золотой прииск Гаревая работал в те времена на полную мощность. Отвалы промытой породы можно обнаружить до сих пор.

Климат. Серовский городской округ расположен в широтах умеренного климатического пояса. Для большей части района характерно избыточное увлажнение и снижение летних температур по сравнению с юго-востоком области. Таким образом, климат округа относится к северо-восточной лесной подзоны континентального сектора западно-сибирской части области. Характеризуется резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года. Для территории свойственны резкие колебания температур и формирование погодных аномалий: зимой – от суровых морозов до оттепелей и дождей, летом – от жары выше 30°C до заморозков.

Годовой радиационный баланс положителен и составляет 27 ккал на 1 кв. см (около 33% суммарной радиации). В период с ноября по март радиационный баланс отрицателен в связи с сокращением притока солнечной радиации и увеличением ее отражения снегом. С изменением радиационного баланса связан термический режим. На температуру воздуха также оказывают влияние воздушные массы, приносящие тепло или холод; рельеф; особенности подстилающей поверхности.

На территории Серовского городского округа господствует западный перенос воздушных масс, с которым связано развитие циклонической деятельности. Длительное воздействие циклона вызывает влажную пасмурную погоду с осадками. Воздушные массы Атлантики приносят осадки. В районе преобладают западные ветры. Зимой они вызывают потепление, а летом формируют прохладную погоду.

По данным наблюдений на метеостанции Серов среднегодовая температура воздуха равна $0,6^{\circ}\text{C}$, минимальная опускается до -49°C , в летний период воздух прогревается до 36°C . Годовая сумма атмосферных осадков составляет 479 мм, осадков зимой выпадает в 2,5 раза меньше, чем летом. Осадки, в основном, обложного характера в виде снега, а в начале и конце зимы – в виде мокрого снега. Высота снежного покрова к концу зимы достигает, в среднем, 32 см, а максимальная достигает 1,0 м. Наибольшая высота снежного покрова наблюдается во второй декаде марта.

Восточная территория Свердловской области, куда входит Серовский городской округ, получают осадков около 500 мм в год. Коэффициент увлажнения климата изменяется от 1,4 до 1,6. Иногда случаются засухи. Уральские горы выполняют барьерную роль, задерживая большую часть осадков на своих склонах. Территория округа испытывает частое воздействие относительно сухих воздушных масс: арктического воздуха, континентального воздуха Сибири, тропического воздуха Средней Азии. В соответствии с агроклиматическими районированием Свердловской области описываемая территория характеризуется по теплообеспеченности как прохладная, по влагообеспеченности как влажная.

Внутренние воды. Серовский городской округ находится в водосборном бассейне р. Тавда (приток р. Сосьва), входящей в Обь-Иртышскую речную систему. Гидрографическая сеть района принадлежит к системе реки Сосьва и ее правому притоку реки Каква, которые также представлены многочисленными ручьями и речками. Реки района имеют преимущественно снеговое питание с участием дождевого и грунтового, хотя количество осадков холодного периода значительно меньше, чем летнего. Это связано с тем, что дожди расходуются не только на поверхностный сток, но идут и на испарение, и на просачивание в почву, и на поглощение растительностью. По сезонам года происходит смена ведущей роли основных источников питания рек. Летом и осенью это дождевое питание с участием грунтового, зимой – грунтовое, весной – снеговое. В зависимости от этого меняется количество и уровень воды в реках, т.е. реки характеризуются определенным режимом.

По территории района протекает река Каква, которая имеет огромное хозяйственное значение. Каква – горно-таежная река, правый приток Сосьвы. В нижнем течении река сильно петляет, город Серов расположен в 15 км от устья. На реке построено Киселевское водохранилище, на котором расположена Киселевская малая ГЭС. После разрушительного наводнения 1993 года, водохранилище восстанавливается. Площадь Киселевского водохранилища – 20 км², емкость составляет 32 млн.м³. Оно используется для производствен-

ного водоснабжения предприятий и отдыха людей. Основным потребителям гидроузла является Металлургический завод.

В верхнем течении реки Каква берега преимущественно покрыты лесом, хотя встречаются и заболоченные участки. В нижнем течении преобладает открытая местность, река сильно петляет. Есть версия, что Каква с мансийского или коми-пермятского переводится как «Чистая вода». В реке встречаются таймень, хариус, щука, окунь, язь, чебак, налим, карась, ерш.

На реке Сосьва в окрестностях поселка Урай находится памятник природы «Сосьвинские старицы». Сосьвинские старицы представляют собой участки прежнего русла реки Сосьва, которые при высоком уровне воды затопляются и соединяются рекой Сосьва. Пойменные участки постепенно подбираются к лесному массиву и болотам, где произрастают редкие для Северного Зауралья виды нимфейных - удивительно красивые кувшинки и кубышки. Ландшафтный памятник природы регионального значения «Сосьвинские старицы» в Свердловской области, общей площадью 289 га, образован в целях сохранения участков долины реки Сосьвы со старицами.

В настоящее время памятник природы «Сосьвинские старицы» является одной из красивейших природных достопримечательностей региона и местом активного отдыха любителей природы и особенно рыбаков. В Серовском городском округе расположен гидрологический памятник природы – озеро Ушинское (Ушминское). Небольшое проточное озеро в истоке р. Ушма с живописными смешанными лесами по берегам. Озеро труднодоступно, местность около озера ненаселенная. Водятся карась, щука, окунь, чебак.

Растительный мир. Растительность Серовского городского округа, ее характер и размещение зависит от климата, от его широтных, долготных и высотных изменений, которые выражаются в смене температурного режима и общего режима увлажнения, т.е. в изменении баланса тепла и влаги. Это важнейший фактор формирования растительности. Вместе с тем заметное влияние на растительность оказывает рельеф, состав горных пород, грунтовые воды, почвы, деятельность человека и другие факторы.

На территории Серовского городского округа широко распространилась светлохвойная тайга, представлена она растительными сообществами, в составе которых преобладает сосна, ель, пихта и кедр. Древостой здесь образован елью и сосной. Широкое распространение сосны связано с ее большей приспособляемостью к разным условиям обитания. Она произрастает на бедных песчаных и каменистых почвах, на крутых каменистых склонах и на скалах, хорошо переносит переувлажнение и встречается на болотах, где образует низкопродуктивные насаждения из угнетенных, низкорослых деревьев.

Среди сосновых лесов выделяют типы, связанные с условиями местобитания (характер увлажнения, обусловленный особенностями рельефа). На сухих участках произрастают сосняки лишайниковые, брусничниковые, нагорные и каменистые. В местах с хорошим увлажнением – сосняки зеленомошно-ягодниковые, черничниковые, разнотравные. В сильно увлажненных местах встречаются сосняки крупнотравные, багульниково-ягодниковые, пойменные, в переувлажненных – сосняки заболоченные: кустарничково-сфагновые и травяно-болотные.

Участие пихты в древостое незначительное. В составе лесов распространен кедр сибирский, который занимает более сухие местоположения. На пологих склонах развиты зеленомошниковые, папоротниковые и разнотравные типы, а в верхних частях склонов – кедровники нагорные и каменистые.

На территории района находятся четыре кедровника: Тетерькинский кедровник, Кедровник на Таньковском болоте, Припоселковый кедровник, Красноярский кедровник (возраст насаждений 200 – 220 лет). Все они объявлены памятниками природы. Филькинские сосняки I, II, где растут высокопродуктивные насаждения сосняка-брусничника. В черте города Серова находится ботанический памятник природы «Лиственничная аллея», где растут старые культуры лиственницы сибирской.

Большие площади в тайге заняты производными вторичными березовыми и осино-березовыми лесами на месте хвойных лесов. Береза тоже отличается исключительной неприхотливостью к неблагоприятным условиям оби-

тания, поэтому первой занимает вырубки, гари, луга, конкурируя даже с сосной. Характер лесов меняется вместе с климатическими условиями, и выделяются подзольные типы растительности. Древостой среднетаежных лесов становится более высоким сомкнутым. Меняется наземный покров. Распространены зеленомошные, травяно-кустарничковые леса с брусникой и черникой, лесными травами в наземном покрове.

Средняя лесистость Серовского городского округа составляет около 60%. Значительные площади занимает болотная, луговая и пойменная растительность. Верховые болота покрыты сплошным ковром сфагновых мхов. В растительности низинных болот господствуют зеленые (гипновые) мхи и осоки. Часто по низинам растут ивы, ольха, мелкие березы.

Поймы рек заняты лесо-лугово-кустарниковой растительностью. Это периодически затопляемые лиственные леса из тополя, осины, ольхи, черемухи и кустарников (смородины, малины). Такую растительность называют «уремой», а леса с преобладанием ольхи – сероольшаниками. Среди трав в этих зарослях много таволги, крапивы, аконита, звездчатки, сныти. Леса сменяются злаково-разнотравными лугами, иногда сырыми и заболоченными. В травостое лугов – мятлик, костер, пырей, купальница, щавель, подмаренник и др. На заболоченных сырых лугах растут осоки, вейник, щучка.

В озерах и реках разрастается водная растительность. У берегов это болотные травы, осоки, стрелолист; на большой глубине – тростник, рогоз, камыш. Еще дальше – пояс белых кувшинок и кубышек с плавающими листьями и красивыми белыми и желтыми цветами. Есть и свободно плавающее растения: ряска, водокрас, пузырчатка и др.

Разнообразны и богаты растительные ресурсы района. Самая важная их часть – лесные ресурсы. Площадь всех лесов района составляет 428010,0 га. Все леса делятся на три группы. Первая группа – неэксплуатируемые леса вокруг городов и населенных пунктов (лесопарки и зеленые зоны), вокруг курортов; водоохранные леса вдоль рек и озер; полегающие лесные полосы. Леса второй группы – частично эксплуатируемые, в основном резервные.

Третья группа – эксплуатируемые леса.

Леса района значительно истощены лесозаготовкам. Реальные запасы лесных ресурсов, пригодных для заготовки древесины, невелики. Регулярно ведется восстановление лесов. Леса Серовского городского округа дают не только древесину. Леса изобилуют ягодами (брусника, клюква, голубика, малина), грибами (белый гриб, рыжик, сыроежка, подберезовик, подосиновик, масленок, моховик, опенок, лисичка, груздь, свинушка, волнушка), лекарственными травами, орехами. Важны рекреационные функции лесов. Лесные и пойменные луга – это пастбища и сенокосы.

Почвы. Серовский городской округ входит в одноименный округ Западно-Сибирской среднетаежной почвенной провинции. В широтно-зональном плане данный район находится в средней тайге. Основными лесобразующими породами служат сосна, ель, пихта, береза, осина.

Почвообразование протекает на элювиально-делювиальных, делювиальных, озерно-аллювиальных, аллювиальных отложениях. В северной части почвенного района встречаются флювиогляциальные отложения.

Состав почвенного покрова описываемого района пестрый. Основной фон создают среднеподзолистые почвы водораздельных пространств. Они занимают до 35 % территории почвенного района. Борта речных долин хорошо дренируемые участки водоразделов заняты сильноподзолистыми почвами (20%), долины рек и отрицательные формы рельефа – торфянисто- или торфяно-подзолистыми почвами (25%). На плохо дренируемых долинах рек и на обширных замкнутых пространствах между холмами и увалами сформировались болотные низинные почвы (до 10%).

В структуре почвенного покрова Серовского района ведущее место занимают мезоструктуры-сочетания подзолистых с торфянисто-подзолисто-глеевыми и болотными низинными торфяными почвами. В мезоструктуре почвенного района доминируют пятнистости подзолистых почв. В дифференциации почвенного покрова ведущую роль играют денудационно-аккумулятивные и водно-миграционные процессы. Генетико-геометрический

рисунок пятнисто-разреженно-древовидный. В целом структура почвенного района сложная по строению и контрастная по составу.

Животный мир. Животный мир очень тесно связан с зонально-климатическими условиями и некоторыми другими природными особенностями территории. Животный мир практически не отличается от фауны соседних районов. Серовский городской округ испытывал и испытывает значительное воздействие человека. Численность некоторых видов животных, особенно промысловых, сильно меняется за прошедшие столетия. Интенсивная антропогенная нагрузка на окружающую природу – вырубка лесов, распашка земель, загрязнение воздуха, вод, почвы – вызывает негативные изменения в животном мире, обедняя его и приводя к сокращению численности животных. Многие виды внесены в Красную книгу Среднего Урала.

Среди таежных животных области много ценных промысловых пушных зверей. Прежде всего, это соболь, колонок и куница. Целятся также белка и лисица, ареалы, которых заходят и в лесостепные районы. Очень ценный мех имеют выдра, норка и бобр. Охотятся также на рысь, росомуху, волка и медведя. К началу XX века в результате хищнической добычи на грани исчезновения оказались соболь и бобр, бурый медведь и выдра. Лишь запрет на отстрел некоторых видов, организация Государственного зоологического охотничьего заказника в 1980 году на территории округа позволила сохранить и повысить численности лося, медведя, бобра, куницы, ондатры, рыси, колонка, глухаря, тетерева и др.

Соболь принадлежит к отряду хищников, семейству куньих. Предпочитает глухие, захламливаемые участки ельников и кедровников. Питается мелкими грызунами и хищниками. Имеет красивый и прочный мех. К середине XX века численность соболя в Свердловской области достигла критического значения. Поэтому в конце 40-х – начале 50-х гг. было завезено и выпущено в районе Ивделя 227 особей баргузинского соболя, из них 126 с наиболее ценным темным мехом. В дальнейшем завезенный соболь широко расселился на севере области – в Серовском районе.

Близким родственником соболя является куница лесная. Живет во всех лесах нашей области. Серовато-коричневая окраска меха также высоко ценится. Бобр – один из наиболее крупных представителей отряда грызунов. Ценится своим густым, высоким мехом. Ведет полуводный образ жизни, селится по берегам тихих лесных речек. Бобр также был на грани исчезновения. Постоянная численность бурых медведей в области около 1500 особей, численность волков достигает 900 особей, рыси – около 1000 особей. Производится лицензированный отстрел лося и косули. Лось (сохатый) – самый крупный зверь уральского леса. Сибирская косуля – небольшой олень, средний вес ее 50 кг. Предпочитает светлые сосновые и березовые леса с травяными лесами. Встречается дикий северный олень. На сегодня осталось 150-200 голов диких оленей и около 500 одомашненных. К промысловым птицам относится борова дичь – глухарь, тетерев и рябчик, - также водоплавающие птицы (утки) и кулики. В лесах пресмыкающихся немного. Самый крупный представитель этого класса – уж, до метра длиной. Окраска у него черная, на голове по бокам желтоватые пятна. Уж не ядовит, но того, кто неумело схватит, может укусить, больно. Похожа на ужа, но меньше его – гадюка. Это очень ядовитая змея. Укус крупной гадюки может быть смертельным. Окрашена бывает в темно- и светло-серый цвет. По всему хребту у нее идет зигзагом черная полоса. Гадюка водится по лугам, вблизи болот и на каменистых склонах гор. В лесу можно встретить небольшую неядовитую змею – медянку, цвет которой бывает от желтого до медно-красного. Среди представителей ихтиофауны Урала наиболее интересны рыбы. В реках водятся разнообразные виды как ценных промысловых, так и менее значимых с экологической точки зрения «сорных» рыб. Практически повсеместно распространены щука, окунь, ерш, плотва, лещ и густера, язь, налим, гольян.

Представленная физико-географическая характеристика Серовского городского округа является основой содержания регионального пособия при изучении географии родного края (приложение 1).

ГЛАВА 3. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ СЕРОВСКОГО РАЙОНА В ШКОЛЕ

3.1. Методика разработки учебного пособия по географии Серовского района

Для школьников основным средством и источником получения информации, а затем и знаний являлся и остается учебник. Это важное средство их обучения и воспитания наряду с живым словом педагога, картами и различными цифровыми образовательными ресурсами. В передовых и реальных условиях развития образования роль учебника возрастает, его функции постоянно усложняются.

Главные функции учебника – это трансляция научной информации и обучение учащихся активной, самостоятельной и деятельности. Учебник или учебное пособие выявляет необходимый для анализа материал, ведет отбор фактов, теорий, закономерностей и понятий; определяет последовательность их раскрытия и логический смысл [46]. Учебное пособие также конкретизирует программу, помогает обучающемуся совершенствовать приобретенные в ходе учебного процесса знания и умения, анализировать и далее самостоятельно их постоянно пополнять. Вместе с этими функциями не менее главными являются такие, как: трансляция научных знаний в учебный материал; конкретизация учебного материала; переплетение с другими основами знаний; воспитание и развитие личности ученика.

Учебное пособие считается не только информатором, но и организатором активной, самостоятельной деятельности школьника, поэтому с его помощью учащийся может стать учителем для самого себя. Совершенствование процесса обучения географии начинаются с верного описания его целей. И, прежде всего, необходимо отталкиваться от итогов обучения, которые воплощаются в деятельности обучающегося. Этот метод определения целей учебной деятельности обучающегося помогает рассмотреть итоговый

результат, проверить его и предоставить дальнейшее развитие и достижение.

Чтобы достичь развития и достижения определенных целей, нужно учитывать список факторов, самое важное из которых - внедрение оценочных и методологических познаний в основное содержание учебного пособия. В ходе обучения необходимые оценочные знания должны будут сформировать активную эмоциональную составляющую у школьника, что, собственно, в итоге приведет к должному усвоению знаний и сформирует качества личности. Для того, чтобы в ходе учебного процесса выявить механизм исследуемых действий, предоставить усвоение обучающимися знаний о методах работы с разными источниками географической информации нужны методологические знания [26]. Владение методами работы с разными источниками информации предполагает достаточный уровень активной самостоятельности школьников и их высокую работоспособность. До школьников оценочные и методологические факторы необходимо довести максимум доступно и ясно. Чтобы решить эту необходимость, нужно внедрить и использовать различного рода инструкции, памятки.

Для того, чтобы гарантировать функциональную познавательную деятельность ученика, предстоит сделать выражение на базу предыдущей подготовки. Так же в учебном пособии показать ориентацию на изложение основного и главного, то есть подача всего «нового» крупными блоками, выявление сути изучаемого. Необходимым и важным понятием в разработке учебного пособия считается стабилизация учебной нагрузки школьников, создание критерий для самостоятельной деятельности на уроке.

В технологическом подходе к обучению выделяют: постановку целей и их максимальное разъяснение; прямое направление всего процесса обучения на учебные цели; оценку текущих результатов; необходимую коррекцию обучения, направленную на исследование установленных целей; итоговую оценку результатов. Учебное пособие помогает обучающимся познакомиться с темами параграфов, а также с итоговыми разделами по всем темам для выделения главного и верного определения целей урока и объема исследу-

емого материала. Также производится анализ внедренных в учебное пособие разного рода иллюстраций и вопросов после основного текста параграфа. Далее включается мотивация видов деятельности посредством работы с конкретными заданиями или со справочными материалами.

Учебное пособие помогает более рационально спланировать исследование учебного материала, а взаимосвязь отличающихся друг от друга типов уроков дают возможность не только эффективно использовать учебник, но и организовывать функциональные формы обучения. Семинары, дискуссии учат обучающихся анализировать и применять приобретенные знания и защищать свою точку зрения и формулировать мысль [38].

Модернизация школьного образования определила свежий заказ на учебную книгу и деятельность с ней. Учебник - глобальная учебная книга, показывающая предметное содержание образования и определяющая облик деятельности, предназначенные, главным образом, для необходимого усвоения школьниками с учетом их возрастных и других индивидуальностей. Необходимо понять, что представляет собой учебное пособие нового поколения. Учебник нового поколения – это учебная книга, различающаяся системным подходом к изучению новейших методологических, теоретико-педагогических и научно-методических факторов при разработке содержания учебного материала и его методического принципа [46]. В учебном пособии внедряется необходимость изложения системы знаний, учебный материал способен активизировать мышление, регулировать внутреннее стремление к активной творческой деятельности.

Структура учебника – организованный порядок отбора и применения ведущих компонентов учебной книги: текстовой компонент: основной текст, дополнительный текст, пояснительный текст; внетекстовой компонент: методический установка, иллюстрации, аппарат направления. Множественное разнообразие ведущих составляющих и их баланс ориентируются методической концепцией учебной книги, многообразием типов информации и методами ее обработки и презентацией в учебнике.

Учебное пособие считается носителем содержания обучения. Содержание может быть представлено как комплекс знаний и база учебных умений и навыков [6]. Знания – это главная составляющая в содержании обучения; комплексная информация о различных объектах реальности, осмысленно воспринятая и отмеченная в памяти, обработанная до значения осознания внешних и внутренних связей, готовности творческого использования.

Характеристиками эффективности усвоения знаний могут являться: системность; непрерывность; обобщенность; быстрота; многогранность. Растущий в реальное время поток информации обуславливает огромную значимость сборки знаний в учебнике. Учебное пособие содержит в себе двойную информацию, а именно: во-первых, содержательную (историко-графическую), потому что, он является массовым и информативным источником по исследованию процесса формирования, становления и взаимовлияния всевозможных исторических концепций. Во-вторых, учебник для школы несет в себе достаточный объем идейно-политической информации. Историографический смысл учебной литературы предстоит оценивать, руководствуясь пониманием предмета начальной исторической науки. Историческая наука приобретает линейный выход в общественную практику в школьных учебниках географии, которые, моделируя миропонимание подрастающего поколения, решает образовательные и воспитательные задачи. Разного рода речи около содержания учебных пособий по географии затронуты вниманием научной и социальной жизни страны. Связь между географической наукой людьми во все эпохи реализовывалась и реализуется посредством школьного географического образования [37].

Акцентирование внимания, прежде всего, оказывается на научном компоненте: издание содержит необходимость отражать главные законы развития социума для того, чтобы человек смог правильно определить реальное время и найти верное направление на будущее. Такой критерий, как «развитие» предполагает конкретное назначение, а способность продуктивного участия в ситуации - наличие альтернатив. География является

характерным процессом социального становления, в котором происходит поиск выгодных и комфортных форм деятельности населения [90].

Исходя из этого, учебное пособие образовательной школы определяет жизненную позицию и собственный взгляд на мир тому, кто обращается к нему, поэтому велика его ценностная нагрузка. Такую функцию обычно называли воспитательной. Все же, именно формирование любви к Родине, восприятия культурного наследия прошлого является важнейшей и приоритетной задачей на сегодняшний день. Существует проблема ответственности перед обществом, перед современным миром, где следует понять, какое место в этом занимает человек и что, собственно, он способен дать человечеству. Поэтому, от того, насколько обоснованными будут эти ответы, зависит, по сути, нынешнее выживание в современном мире. Как адекватно подойти к решению этих вопросов на определенном уровне должен помочь учебник.

Помимо всего прочего, учебное пособие должно соответствовать целому списку противоречивых и сугубо утилитарных требований: быть доступным слабым ученикам и, в тоже время, готовить к поступлению в вуз; быть легким и малогабаритным и тут же «выносливым» и информативным; обладать достаточным методическим аппаратом и иллюстративным материалом. Совмещение всех этих требований достаточно трудно и речь можно вести только об оптимальном сочетании различных качеств.

Учебное пособие – это средство обучения, где в системе излагаются знания предмета изучения с учетом возраста уровня подготовки обучающихся. Пособие должно быть доступным, простым, эффективным. Но каким именно должен быть учебник вопрос актуальный.

В целях совершенствования методической работы и повышения эффективности и качества модернизации процесса обучения был проведен опрос среди общественности «Каким должен быть современный учебник?» В опросе приняло участие 148 человек, из них обучающиеся школы, родители, педагоги и студенты педагогических учреждений (рисунок 1).

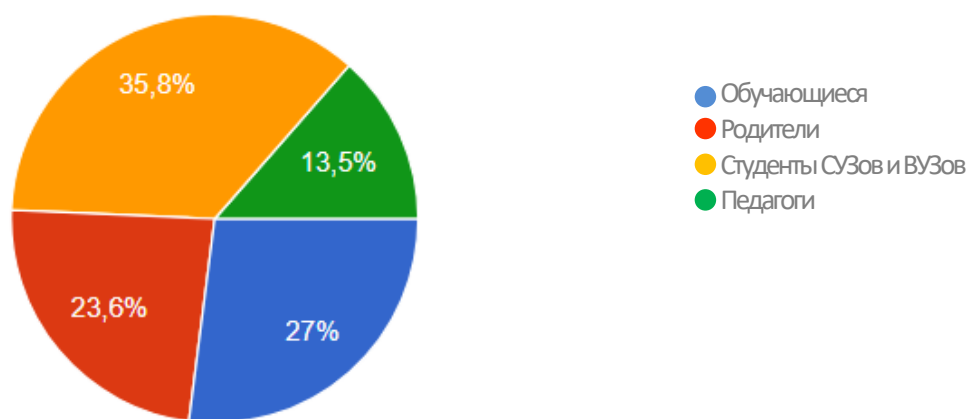


Рис. 1. Доля респондентов, участвующих в опросе

На вопрос «Роль учебника, как средства обучения заключается в том, что...» 40,5% опрошенных считают, что учебник – это средство усвоения и закрепления учебного материала; 23% респондентов отмечают, что учебник должен иметь понятное содержание и доступен для самостоятельного изучения; 18,2% – учебник должен привлекать внимание ученика, заинтересовывать его; 11,5% – в учебнике материал должен быть разделен на части (основные, дополнительные, поясняющие и прочие); 6,1% – учебник обязательно должен включать домашние задания. И только 0,7% опрошенных высказались о том, что учебник – это еще и средство воспитания.

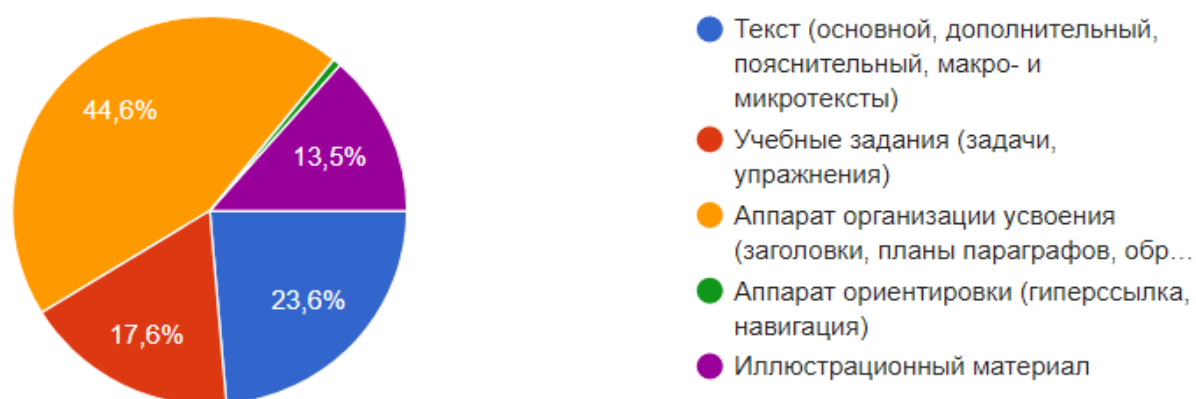


Рис. 2. Структура ведущего компонента в современном учебнике

Современное учебное пособие должно содержать различные компоненты. Среди респондентов опроса предпочтение отдается механизму организа-

ции материала (заголовки, планы параграфов, образцы решений, таблицы, вопросы, ответы, памятки, указания для самообразования, подписи к иллюстрациям, выделения в тексте). Для более детального рассмотрения обратимся к диаграмме (рисунок 2)

Подтверждается проблема, что представления того, какой должен быть современный учебник неопределенны. На вопрос «Современный учебник: бумажный или электронный?» нет однозначного ответа (рисунок 3).

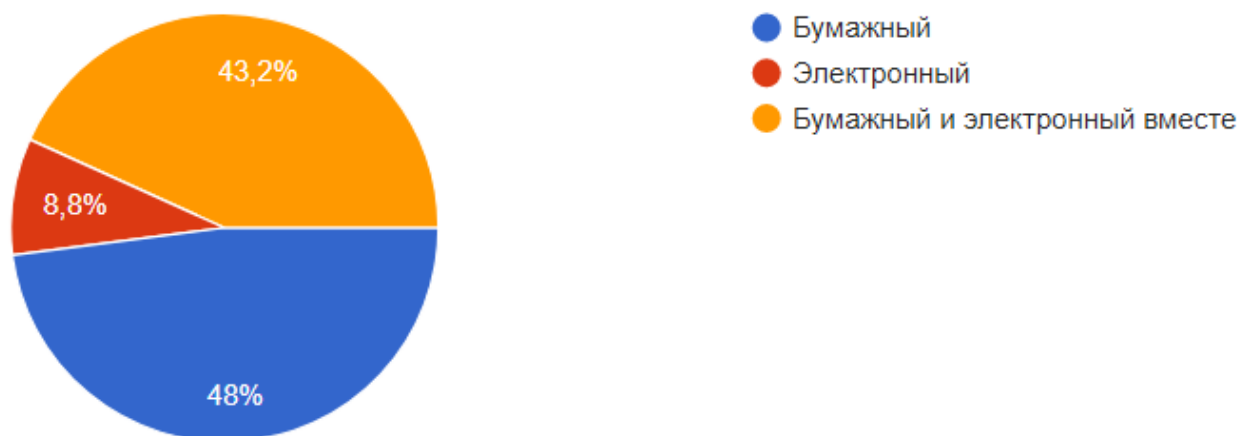


Рис. 3. Выбор основы современного учебного пособия

Среди опрошенных 73% считают, что нельзя в образовательном процессе обойтись без учебника, и, соответственно, 26% могут себе представить процесс образования без учебника.

Также были предложения внести в современное учебное пособие что-то совершенно нового (то, чего нет в нынешних учебниках), то чтобы по нему хотелось учить и учиться, чтобы он был полезен и удобен и для учителя, и для ученика, а также родителей, чтобы соответствовал стандартам и был интересен. Соответствие учебной программы, как по содержанию, так и по количеству часов.

Было высказано большое количество мнений в пользу элементов дополненной реальности (интернет-ссылок и QR-кодов на видео, аудио, мультипликацию, задания, тесты. Виртуальные экскурсии, большего количества иллюстраций, схем, таблиц, графиков, помогающие в понимании материала.

Интересная идея – обучение, как квест-игры: получать ключ к следующей теме, только после успешного прохождения предыдущей, но такой вариант доступен только в электронной версии учебника. Точность, конкретика данных, особое внимание требуется уделить экспертизе учебников. Анекдоты, стихи, какие-нибудь модные фразы, шутки, иллюстрации в виде мемов, чтобы ученики запомнили информацию на понятном, современном им уровне. С точки зрения контроля знаний, ввести электронное тестирование, задания развивающего и творческого характера (собрать пазл, составить вариант пазла для одноклассника, склеить карту/карточку, дорисовать и т.д.).

Актуальным аспектом современного учебника остается простота и доступность, а также качество печати, объём информации, разные взгляды на одну теорию. Были и те, кто высказывался о том, что учебник – это избыток прошлого. Мир не стоит на месте и движется вперед. Общение, вопросы-ответы, сомнения, понимание, проблемные ситуации – простые правила для успешного шага в будущее.

Задания в учебнике должны иметь базовый, повышенный и пониженный уровни сложности. На уроке обучающийся, который успешно освоил тему и уверен в своих знаниях, мог выполнить задание более сложного уровня, а слабый ученик выполнить задания пониженного уровня. Обучающийся, находящийся на индивидуальном обучении, выполняет задания соответствующее его возможностям.

3.2. Апробация современного регионального пособия по географии Серовского городского округа Свердловской области в школе

Изучение своего региона имеет значительные преимущества в применении современных образовательных технологий. Методика изучения своего региона всегда строилась на основе широкой самостоятельности школьников, применения поисковых методов и исследовательской работы. Помимо этого проекты и исследовательские работы вызывают интерес к предмету,

повышают творческий потенциал, поэтому разумно учесть и этот компонент при составлении структуры учебного пособия.

Для изучения природных особенностей Серовского городского округа в курс географии России интегративно включается дополнительная содержательная линия «География родного края». В исследовании «Серовский район» используется, как понятие, а изучение территории и природы происходит именно в муниципальном образовании Серовский городской округ по административно-территориальному делению. Закрепление регионального компонента образовательной программы происходит через вовлечение в изучение родного края, его природы, наследия, культуры. Для этого из вариативной части учебного плана общеобразовательной организации выделяются 34 часа учебных занятий по географическому краеведению района Серовского городского округа.

Учебное пособие «Серов – центр Северного Урала» предназначено для обучающихся 8 классов общеобразовательных учреждений Серовского городского округа и содержит комплект учебных материалов для уроков по физической географии района. Изучение географии Серовского района в МБОУ СОШ № 19 производится по средствам учебного курса «География родного края». С 2019-2020 учебного года реализуется учебный предмет, в котором изучается природа района, население, история заселения территории, достопримечательности. Заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 19 города Серова была написана рецензия на учебную программу (приложение 2).

Планируемый результат освоения программы:

- первый уровень результатов: повышение качества знаний о природе родного города, взаимосвязях в природе; проявление учащимися интереса к окружающей среде, её элементам, попытка дать оценку их состоянию (хорошее-плохое); стремление выполнять правила поведения в природе во время экскурсий, прогулок, попытки контролировать свое поведение, чтобы не причинить вреда окружающей среде; проявление готовности помочь расте-

ниям, животным людям, природным объектам; умение выполнять простейшие опыты.

- второй уровень результатов: умение анализировать элементы окружающей среды, природные объекты города Серова; участие в делах, направленных на охрану природы; умение общаться с представителями природного сообщества родного края, проявление заботы; осознание важности охраны природы;

- третий уровень результатов: владение знаниями, практическими приемами, навыками природосбережения, охраны природы; выработана привычка вести себя в природе в соответствии с природоохранными правилами; умение выполнять простейшие опыты и эксперименты, проводить исследования; умение выбирать природный объект для эколого-краеведческого изучения, представлять результаты своей учебной и природоохранной деятельности.

Результаты освоения курса. Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, свой родной край, российский народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы и народов.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к природе.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, экологических, и др.).

8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Уважительное отношение к России, родному краю, природе страны, родного города; потребность в рациональном природопользовании и сохранении собственного здоровья на основе изучения процессов видоизменения природной среды человеческой деятельностью, естественных процессов видоизменения рельефа, эколого-географической характеристики города Серова, зависимости здоровья человека от природной среды.

2. Осознание целостности окружающего мира, взаимосвязи и взаимозависимости человека и природной среды, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной среде.

3. Освоение доступных способов изучения природы и человека, воздействия человека на природу (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

4. Осознание взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимодействия отдельных элементов природы в ландшафте.

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание курса

Раздел 1. «Серов – центр Северного Урала» Общая характеристика территории Серовского городского округа. Первые поселения человека на территории Серовского городского округа. Освоение территорий Серовского городского округа. История образования Серова. Серовский городской округ на карте. Наши соседи.

Раздел 2. «Поверхность Серовского городского округа» Геологические особенности. Рельеф и его особенности.

Раздел 3. «Климат и погода» Климат и погода. Атмосферные явления, характерные для Серовского городского округа. Влияние климата на рельеф, водоемы, растительный и животный мир. Как делается прогноз. Погода и здоровье. Климат и глобальное потепление.

Раздел 4. «Водные ресурсы» Сеть водных ресурсов. Родники. Естественные водоемы и искусственные водохранилища. Истощение и высыхание рек: причины и последствия.

Раздел 5. «Растения Серовского городского округа» Представители растительности. Типичные растения лесов Серова. Растения пойм, лугов. Формирование растительных сообществ на территории области. Народные приметы и хозяйственная деятельность населения. Природные сообщества.

Раздел 6. «Почвенный покров Серовского городского округа» Почвенные ресурсы. Роль живых организмов в формировании плодородного слоя. Карьеры, овраги, свалки – порожденные человеком «раны» земли. Природоохранная деятельность в различных направлениях воздействия человека на почвенные покровы. Почвы как фактор «здоровья» природных сообществ и людей.

Раздел 7. «Животный мир Серовского городского округа» Разнообразие животного мира Серовского городского округа. Приспособления животных к жизни. Околоводные обитатели.

Раздел 8. «Охрана природы» Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу Серовского городского округа. Охраняемые территории. Памятники природы. Редкие и охраняемые виды. ООПД. Красная книга Серовского городского округа. Правила поведения в природе. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Примерная тематика практических работ. Разработка виртуального маршрута по Серовскому городскому округу. Составление плана местности выбранного участка. Выявление климатических особенностей Серова. Оценка состояния природного водоема. Описание родников. Определение видово-

го состава растений, произрастающих в ближайшем окружении. Оценка состояния окружающей среды с помощью растений. Исследование почвенного покрова территории школы или окрестностей вашего района. Описание природы Серовского городского округа по произведениям местных авторов. Сказы, былины, песни родного города.

Примерная тематика учебных проектов. «Реки Серовского городского округа»; Мини-проект по ресурсосбережению «Капля за каплей»; «Птичья столовая»; «Красная книга Серова».

Примерное тематическое планирование

п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Общая характеристика территории Серовского городского округа	1
2. 3.	Освоение и заселение территории Серовского городского округа	2
4. 5.	Серовский городской округ на карте Свердловской области <i>Пр.р №1 Разработка виртуального маршрута по Серовскому городскому округу</i>	2
6.	Географическое положение Серовского городского округа	1
7. 8. 9.	По какой земле я хожу? <i>Пр.р №2 Составление плана местности выбранного участка</i>	3
10.	Геологические особенности Серовского городского округа	1
11.	Рельеф и полезные ископаемые Серовского городского округа	1
12. 13.	Климат Серовского городского округа <i>Пр.р №3 Наблюдение за погодой и составление календаря погоды</i>	2
14. 15.	Общая характеристика водных объектов Серовского городского округа <i>Пр.р №4 Оценка состояния природного водоема</i>	2
16. 17.	Реки Серовского городского округа <i>Учебный проект «Реки Серовского городского округа»</i>	2
18. 19.	Водоемы, созданные человеком <i>Пр.р №5 Описание родников</i>	2
20. 21.	<i>Мини-проекты по ресурсосбережению «Капля за каплей», «Береги воду», «Родники»</i>	2

22.	Тайга Серовского городского округа	2
23.	<i>Пр.р №6 Определение видового состава растений, произрастающих в ближайшем окружении</i>	
24.	Почвы Серовского городского округа	1
25.	<i>Пр.р №7 Исследование почвенного покрова территории школы или окрестностей вашего района</i>	2
26.		
27.	Карьеры, овраги, свалки – порожденные человеком «раны» земли	1
28.	Животный мир Серовского городского округа	1
29.	Охрана растений и животных в Серовского городского округа <i>Красная книга Серовского городского округа</i>	1
30.	<i>Пр.р №8 Описание природы Серовского городского округа по произведениям местных авторов.</i>	2
31.	<i>«Творческая мастерская» Сказы, былины, песни родного города</i>	
32.	<i>Итоговый проект «Это мой край родной»</i>	3
33.		
34.		
	Итого	34

Основные виды учебной деятельности: слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений одноклассников, самостоятельная работа с учебником, научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала, решение практических задач, выполнение заданий по разграничению понятий, систематизация учебного материала, наблюдение за демонстрациями, природными явлениями, объектами, анализ графиков, таблиц, схем, картин, текстов, видеоматериалов, объяснение наблюдаемых явлений, анализ проблемных ситуаций, работа со схемами, картами, учебными модулями, учебными картинками, работа с раздаточным материалом, построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных, проведение учебного эксперимента.

Основные формы работы: экскурсии, целевые прогулки; экологические игры; практикумы; экологические викторины; заочное путешествие; лекция-беседа.

Основные методы: наблюдения и практические работы, фиксирование результатов, дидактические игры, беседы, работа с источниками информации

экологического и краеведческого содержания, учебное моделирование, прогнозирование.

Основные формы контроля: опрос, защита проектов, тестирование.

Применение учебного пособия на практике, в реальных условиях, с целью установления компетентной оценки и конструктивной критики методов, построенных теоретически, означает апробировать. Апробация – проверка методологических условий в совокупности с предложенным учебным теоретическим материалом. Составление рекомендаций по дальнейшему использованию учебного пособия, учитывая учебно – методическую базу образовательного учреждения и учебных возможностей обучающихся.

Апробация учебного пособия «Серов – центр Северного Урала» проводилась среди обучающихся 8 классов МБОУ СОШ № 19 города Серова, в условиях образовательного процесса, в рамках учебного предмета «География родного края». На первом уроке проводился опрос «Знаешь ли ты свой край?», где были предложены вопросы по Серовскому городскому округу. Только малая часть учеников-восьмиклассников имеют представления о родном городе, крае. За время проведения курса «География родного края» ребята демонстрировали различные умения и знания в области предмета географии при изучении своего района. Ученики испытывали трудности с некоторыми вопросами и заданиями, большая их часть вызывала долгие раздумья и затруднения. Но наблюдения показали, что изучение географии родного края интересует большую часть обучающихся, они с готовностью и ответственностью подходят к изучению истории и географии своего района. Учебный курс помогает воспитывать чувство патриотизма, гордости, личную ответственность за полноценное развитие и успешное будущее своего края. Это все особо актуально в современном мире, так как большинство подрастающего поколения желает жить и работать в крупных индустриальных городах, уезжая из малых уголков Родины.

Обучающиеся приняли участие в городском краеведческом диктанте, посвященный 125-летию города Серова. На основе приобретенных знаний о

родном городе, ученики 8 класса подтвердили и углубили свои знания. По итогам диктанта, все участники получили сертификаты (рисунок 4).



Рис. 4. Проведение краеведческого диктанта.
Образец сертификата

По итогам 1 полугодия изучения данного курса, обучающимися было выполнено проектное задание (рисунок 5). Выполнение проекта подтверждает, что построенная на основе учебного пособия, деятельность по изучению географии Серовского района Свердловской области можно считать эффективной. Содержание учебного пособие направлено на изучение географии родного края и достижения результатов обучения.



Рис. 5. Проектные работы обучающихся по итогам 1 полугодия учебной программы «География родного края»

Все вышеизложенное показывает, что разработанное и апробированное методическое сопровождение при изучении географии Серовского городского округа является эффективным. Улучшается качество обучения школьников, они становятся мотивированы на более глубокое изучение процессов окружающего мира и приобретение навыков и умений по применению конкретных географических знаний.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире в обществе пристальное внимание уделяется проблеме отсутствия универсальных методов, способов, технологии для разработки образовательных материалов учебно-методических комплексов и соответствующих стандартов. Особенно актуальны вопросы создания образовательных учебников и учебных пособий при изучении географии родного края. При относительно малом объеме региональной географической характеристики можно говорить лишь о доминирующих ценностных основаниях этого курса, хотя сами они пока еще в начале исследования [29].

В ходе выполнения исследования были разработаны методические условия, необходимые для эффективного изучения географии Серовского района Свердловской области.

В рамках данного исследования было выявлено, что изучение родного края, один из значимых компонентов обучения. Благодаря большому количеству методических условий, можно разнообразить педагогический процесс и поможет эффективному усвоению новых знаний, и закреплению новых умений и навыков. Их выбор и реализация зависят от постановки образовательных целей и задач, профессионального мастерства педагога, содержательных особенностей учебного материала и специфики его познания. Плодотворное взаимодействие учителя и обучающегося происходит при грамотном выборе методических условий, которые в свою очередь помогут активизировать умственные способности обучающихся, воспитать, в них чувство красоты, чувство патриотизма к своему краю, а также в дальнейшем повлияет на саморазвитие и самоопределение. Методические условия представляют собой сложный механизм осуществления учебно-воспитательного процесса и это понятие обширно. К методическим условиям относятся нормативно-правовые, научно-методические, информационные, мотивационные, материально-технические.

Существующие разработки региональных учебных пособий в концепции школьного географического образования, отражают единство взглядов ученых-педагогов. Главное назначение современного учебника или учебного пособия – научить получать знания (учить учиться), что учебник или учебное пособие обязательно сопровождается дополнительными пособиями: хрестоматии, лабораторные практикумы, задачки, мультимедийные ресурсы.

Каждое учебное пособие строится с учетом всестороннего развития личности ученика и ориентируется на усвоение знания, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение полученных знаний и умений. Таким образом, при построении нового современного учебного пособия учитывается и используются возможности инновационных технологий. А какая концепция школьного учебника или учебного пособия завоеует симпатию учителя и ученика, покажет время.

Предложенное учебное пособие нацелено на изучение природы Серовского района, поэтому была дана его физико-географическая характеристика. Рассмотрена территория, природа, разнообразие растительного и животного миров, и можно сказать, что данная территория является хорошим объектом для изучения родного края. Разработав и систематизировав информацию, данный материал используется в учебном процессе.

Апробированное учебное пособие по изучению географии Серовского района Свердловской области, по мнению педагогического коллектива, привело к увеличению эффективности образовательного процесса. Результаты апробации показали, что при изучении географии родного края, у обучающихся формируются знания о родном регионе, его развитии и осознании его культурного и исторического наследия. Улучшается качество обучения школьников, они становятся мотивированы на более глубокое изучение процессов окружающего мира и приобретение навыков и умений по применению конкретных географических знаний.

Главной трудностью в процессе исследования была: отсутствие универсальной технологии разработки необходимых образовательных материа-

лов для УМК. Как правило, каждый применяет собственную технологию проектирования учебных материалов исходя из собственного видения того, каким должно быть учебное пособие, какие структурные компоненты должно входить в его состав, какие формы представления и передачи знаний должны использоваться.

Составленное учебное пособие является начальной базой для дальнейшего изучения и систематизации сведений о природе Серовского городского округа.

Проведенная работа является актуальной в современном мире. Предложенное учебное пособие по географии Серовского района и методика его использования, способствующее формированию знаний о родном крае, может использоваться учителями на уроках при изучении регионального компонента, а также в исследовательской и краеведческой деятельности школьников.

Материалы исследования могут быть использованы для дальнейшего научного изучения последующих тем экономики и населения Серовского района Свердловской области, а также основой для дополнения существующего материала о природе района.

ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А., Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. профиля. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 240 с.
2. Аксенова В.И. Использование интерактивных карт на уроках географии/ В.И. Аксенова // Наша сеть: социальная сеть работников образования. – Квazar, 2010-2013. – Режим доступа: <http://nsportal.ru>
3. Андреев А.А., Солдаткин В.И., Лупанов К.Ю. Проблемы разработки учебно-методических пособий для системы дистанционного образования // Применение новых технологий в образовании. Материалы IX Международной научно-практической конференции (Москва, 3-5 июня 1998 г.). — М.: АТИ-СО, 1998.
4. Анимиаца Е.Г. Города Среднего Урала. – Свердловск: Средне-Ур.кн.изд-во, 1975. – С. 304.
5. Баринова И.И. Внеурочная работа по географии. - М.: Просвещение, 1988.- 152 с.
6. Барков А.С. Вопросы методики и истории географии. - М., Изд. Акад. пед. наук РСФСР, 1961.- 263 с.
7. Беликов В.А. Педагогические условия как цель педагогических исследования. Проблемы образования и развития личности учащихся / В.А. Беликов. - Магнитогорск: МаГУ, 2001. - С. 69-73.
8. Белокур Н.Ф. О повышении эффективности методики урока. Пути повышения эффективности обучения в школе/ Н.Ф. Белокур. - Челябинск, 1980. - С. 40.
9. Беляев М.И. Из опыта создания электронных учебников // Вестник РУДН, серия Информатизация образования, 2009, № 1.
10. Берлянт А.М. Карта рассказывает. - М.: Просвещение, 1978.- 144 с.
11. Бершадский М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев. – М.: Центр «Педагоги-

- ческий поиск», 2003. – 256 с.
- 12.Болотов В.А. Становление общероссийской системы оценки качества образования / В.А. Болотов // Справочник заместителя директора школы. – М.: Информационный центр «Ресурсы образования», 2007. – 190 с.
 - 13.Бороздинов Н.М. Географические кружки в школе. - М.: Просвещение, 1970.- 142 с.
 - 14.Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. Сборник статей / Л.И. Божович. — М.: Педагогика, 1972. — 352с.
 - 15.Буряк В.К. Самостоятельная работа учащихся: Книга для учителя. - М.: Просвещение,1984. - 64 с.
 - 16.Вестицкий М.Б. Технические средства обучения географии. - М.: Просвещение, 1977.- 144 с.
 - 17.Вопросы методики и истории географии [Текст]: избр. работы / А.С. Барков; Акад. пед. наук РСФСР; под ред. А.И. Соловьева; Сост. Н.Т. Холопова. — М.: АПН РСФСР, 1961. — 264 с.: ил. 1 л. портр. — (Труды действительных членов академии). — Библиогр.: с. 249-261. — Ст. и заметки о А.С. Баркове: с.262.
 - 18.Вербицкий А.А., Бакшаева Н.А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении. - М., 2000. - С. 79.
 - 19.Выготский Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 359 с.
 - 20.Гальперин П.Я. Введение в психологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся гуманитарным специальностям / П.Я. Гальперин. — Москва: Ун-т, 2000. — 329 с.
 - 21.Геддис Е.В. Современный школьный учебник как средство построения учебного процесса обучения / Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2019. № 193.
 - 22.География Иркутской области: Энциклопедический справочник, описывающий природу, население, хозяйственную деятельность на территории регио-

- на - 8-е изд., перер., дополн - г. Иркутск, Изд-во ООО «ИД САРМА», 2018. - 256 с.
23. География Оренбургской области: Учебник для 8-9-х классов общеобразовательной школы/А.А. Чибилев и др. — 2-е изд. Оренбургское литературное агентство г. Оренбург, М: Изд-во МГУ, 2003. - 192 с.
24. География Челябинской области: 5-7 кл.: учебное пособие / С.Г.Захаров, Е.В.Кузнецова, А.В.Малаева, Е.Ф.Павленкорэ, М.В.Панина, В.П.Пенкин, Е.И.Пестрякова, Н.П.Строкова, Т.И.Таранина. – Челябинск: «Край Ра», 2017. – 148 с.
25. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. - М.: Дрофа, 2002. - 256 с.
26. Географический комплекс средней школы./ Ю.Г. Барышева, Т.П. Беляева, М.Б. Вестицкий и др. - М.: Просвещение, 1978.- 144 с.
27. Герасимова Т.П. Основы методики обучения начальному курсу физической географии. - М., Педагогика, 1978.- 120 с.
28. Голов В.П. Средства обучения географии и условия их эффективного использования. - М.: Просвещение, 1987.- 222 с.
29. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493 – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/5930/файл/4787/FCPRO_na_2016-2020_gody.pdf
30. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 253 с.
31. Григорьев С.Г., Краснова Г.А., Роберт И.В. и др. Разработка концепции образовательных электронных изданий и ресурсов // Открытое и дистанционное образование. — 2002. — № 3 (7).
32. Губанова Е.В. Обеспечение готовности педагогов к реализации ФГОС/ Е.В. Губанова. Управление начальной школой. — 2012. — № 6.

33. Даниэльян Я.В. Современные концепции школьного учебника / Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2007.
34. Даринский А.Б. Методика преподавания географии: Учебное пособие для географических специальностей пед.инс-в - М.: Просвещение, 1975.- 368 с.
35. Даркин Р.М. Теория и методика обучения географии. Учебное пособие. Пензенский гос. ун-т, 2003г.
36. Демкин В.П., Вымятин В.М. Принципы и технологии создания электронных учебников. — Томск, 2002.
37. Душина И.В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. - 203 с. - (Высшая школа).
38. Душина И.В., Понурова Т.А. Методика преподавания географии. Пособие для учителей и студентов пед.ин-в. и унив-в по географическим специальностям. - М.: Изд-во «Московский лицей», 1996.- 192 с.
39. Душина И.В., Пятунин В.Б., Летягин А.А. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов/ и др. — М.: Дрофа, 2007
40. Егоров С.Ф. Ценность общего образования // Педагогика. 1995. № 3.
41. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: Учебник для вузов. М.: Изд-во гр. НОРМА-ИНФА М, 2000. с. 180-190.
42. Ефимов В.Ф. Личностно ориентированный подход к изучению географии // География в школе. - 2009. - №8. - С. 37 - 39.
43. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие - В 2-х книгах. - Книга 1 / В.С. Зайцев. — Челябинск: ЧГПУ, 2012. — 411 с.
44. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие - В 2-х книгах. - Книга 2 / В.С. Зайцев. — Челябинск: ЧГПУ, 2012. — 496 с.
45. Иванова С.В. Проблемы развития дидактических систем: философско-методологический аспект. М.: ФГНУИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ, 2012.

- 46.Использование средств обучения в преподавании географии./ Ю.Г. Барышева, М.Б. Вестицкий, Т.В. Григорьева и др. - М.: Просвещение, 1989.- 156 с.
- 47.Капустин В.Г., Корнев И.Н. География Свердловской области: Учебное пособие для основной и средней школы. – Екатеринбург: Издательство «Сократ». 2006. – 400 с.
- 48.Каримова Я.Г. Инновационные методы преподавания с использованием Интерактивной доски и флипчартов как средств мотивации учащихся // Творческая педагогика. – 2011. - № 3. – С. 94-99.
- 49.Кильдишова Н.А. Методика преподавания географии: Учеб.-метод. пособие / Н.А. Кильдишова, Л.В. Сотова. - Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 2003.
- 50.Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе, 2008. - 288 с.; 245
- 51.Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения / Под ред. А.А. Красновского. – М.: ГУПИ Министерства Просвещения РСФСР, 1955. – С. 651.
- 52.Кон И.С. Психология старшеклассника: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. 200 с.
- 53.Концепция развития географического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Русское географическое общество – Режим доступа:http://www.rgo.ru/sites/default/files/upload/koncepciya_razvitiya_geograficheskogo_obrazovaniya_v_rf_0.pdf.
- 54.Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования/ Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова. — 2011. — № 10. с.8–12.
- 55.Котляков В.М., Агранат Г.А., Лаппо Г.М. Россия на рубеже веков // География. 2000. № 33.
- 56.Краснова Г.А., Беляев М.И., Соловов А.В. Технологии создания электронных средств. — М.: МГИУ, 2001.
- 57.Кудрявцева Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения / Н.Г. Кудрявцева // Справочник заместителя директора. – 2011. – №4. – С.13-27.

- 58.Лернер И.Я. Процесс формирования коммунистического мировоззрения как педагогическая проблема. // Процесс формирования коммунистического мировоззрения школьников. М. 1974.
- 59.Литовченко О.В. Отношение учащихся 5-11 классов к школьному учебнику: результаты анкетирования // Человек и образование. 2012. № 1. С.117.
- 60.Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б.Т. Лихачев. – М.: Прометей, Юрайт, 1998. – 464 с.
- 61.Махмутов М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1975. – 364 с.
- 62.Максаковский В.П. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов/В.П. Максаковский. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС. – 1998. – 416с.
- 63.Мартемьянов В.В. Географические открытия школьников в процессе компьютерного моделирования на уроках // III Всероссийская научнопрактическая конференция «Информационные технологии в образовании XXI века». Сборник научных трудов. – М.: НИЯУ МИФИ. 2013, 355 с.
- 64.Методика обучения географии в средней школе. / Под ред. А.Е. Бибик. - М.: Просвещение, 1975. - 384 с.
- 65.Методика обучения географии в средней школе: Пособие для учителя. / Под ред. И.С. Матрусова. - М.: Просвещение, 1985. - 256 с.
- 66.Методика преподавания региональной географии в школе: Учебное пособие для учителей географии и студентов географ. спец. высш. пед. учеб. заведений /М.А. Никонова, О.А. Бахчева, И.В. Душина и др.: Под ред. М.А. Никоневой.–М.:ООО«Издательство АСТ»: ООО«Издательство Астрель»,2003.192с.
- 67.Мицкевич А.А., Глинская Н.Е. История происхождения и становления понятия «технологий обучения» в отечественной и зарубежной педагогике // Гуманитарные научные исследования. 2011. № 2. Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2011/10/104>
68. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство,

- отрочество. М.: «Академия», 1997. 67 с.
- 69.Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие / И.В. Муштавинская. — 2-е изд. — СПб: КАРО, 2013. — 140 с.
- 70.Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года» от 04 октября 2000 года № 751. — Режим доступа: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>
71. Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению: Учеб. пособие для студентов. — М.: Просвещение, 1985.
- 72.Оконь В. Основы проблемного обучения / В. Оконь. — М.: Просвещение, 1968. — 208 с.
- 73.Осмоловская И.М. Учебники нового поколения: поиск дидактических решений / Дидактика в контексте современной социокультурной ситуации // Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта № 14-06-00274.
- 74.Перминова Л.М., Николаева Л.Н. Формирование общеучебных умений и навыков: логико-дидактический подход // Педагогика. — 2009. — N 2.
- 75.Прокаев В.И. Физико-географическое районирование: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по геогр. спец. — М.: Просвещение. 1983. — С. 176.
- 76.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- 77.Путин: патриотизм должен быть нравственным ориентиром для подростков [Электронный ресурс]: РИОНОВОСТИ, 2015 — Режим доступа: <https://ria.ru/society/20151008/1298806962.html>
- 78.Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении физической географии / Под. ред. И.И. Бариновой, Т.П. Герасимовой. — М.: Просвещение, 1983. — С.112
- 79.Рождественская Н.А. Как понять подростка: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям

- 52100 и 020400 — «Психология». 2-е изд. М.: Российское психологическое общество, 1998. 110 с.
80. Сафиуллин А.З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе: Пособие для учителей./ А.З. Сафиуллин. М.: Просвещение, 1979.-127 с.
81. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
82. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики / М.Н. Скаткин. — 2-е изд. — М: Педагогика, 1984. — 95 с.
83. Сластенин В.А. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; В.А. Сластенин. — М: Издательский центр «Академия», 2002. — 576 с.
84. Сопоева Н.Х. Теоретические аспекты использования национально-регионального компонента // Начальная школа. - 2014. - №1. - С. 78 - 82.
85. Строев К.Ф. Краеведение. М. «Просвещение» 1974,. 142с. 03 с.
86. Теория и практика создания образовательных электронных изданий. — М.: Изд-во РУДН, 2003.
87. Фомин Н.Г. Методика преподавания географии в средней общеобразовательной школе: Учеб. пособие. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2003.
88. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2014. – 48 с.
89. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]: Консультант Плюс – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
90. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. - М.: АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007.
91. Хольшина М.А., Чадыг-оол Ш. С. Региональный курс географии в системе географического образования // Молодой ученый. — 2016. — №23.

- 92.Царь С.П. О новых подходах к разработке, экспертизе учебников и учебных пособий / С.П. Царь // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2009. - № 21 (54). – С. 16-22.
- 93.Цетлин В.С. Проблема учебника в зарубежной дидактике // Справочные материалы для создателей учебных книг / Сост. В.Г. Бейлинсон. – М.: «Просвещение», 1991. – С. 269–304.
- 94.Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения / С.Т. Шацкий; ред. коллегия А. Н. Волковский и др. — М.: Учпедгиз, 1958. — 430 с.
- 95.Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. — м: Книга по требованию, 2013. — 228 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

РЕГИОНАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА «СЕРОВ – ЦЕНТР СЕВЕРНОГО УРАЛА»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
РЕЦЕНЗИИ НА ИССЛЕДОВАНИЕ